

پیشامدها و پیامدهای توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

عباس صادقیپور^۱، مهرداد محرم‌زاده^{۲*}، مسعود ایمانزاده^۳، نسرین عزیزیان کهن^۴

تاریخ تصویب: ۱۴۰۱/۰۱/۱۵

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۱۰/۱۲

چکیده

هدف از تحقیق حاضر شناسایی پیشامدها و پیامدهای توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی می‌باشد. تحقیق حاضر به شیوه کیفی و مبتنی بر نظریه داده بنیاد می‌باشد. استراتژی تحقیق تحلیل محتوی پنهان و روش اجرا به صورت میدانی بود. برای جمع‌آوری داده‌ها از روش مصاحبه عمیق و نیمه ساختاریافته استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار مکس کیو دی ای ویرایش ۲۰۲۰ استفاده شد. جامعه آماری تحقیق، اساتید مدیریت ورزشی، رفتار حرکتی و دبیران خبره حوزه سواد حرکتی در آموزش و پرورش بودند که به روش نمونه‌گیری گلوله برفی تعداد ۲۵ نفر به عنوان حجم نمونه در نظر گرفته شدند. پس از تحلیل مصاحبه‌های تحقیق از طریق فرایند کدگذاری باز و محوری عوامل علی و زمینه‌ای، مفهوم پیامدهای اولیه و ثانویه توسعه سواد حرکتی با رویکرد لیزر (۱۹۹۹) شناسایی شد. نتایج تحلیل کیفی داده‌ها که در قالب فرمت متن و صوت بود نشان داد در بخش شناسایی پدیده محوری تحقیق (توسعه سواد حرکتی) شش مقوله اصلی توسعه حرکتی، توسعه بُعد مهارتی، مفهوم ادراکی، مفهوم جسمانی، مفهوم شناختی و مفهوم انگیزشی، دو مقوله اصلی عوامل محیطی و عوامل فنی و تخصصی به عنوان شرایط علی و ۸ مقوله اصلی شامل عوامل فرهنگی، سازمان‌ها و عوامل اثرگذار بیرونی، عوامل اجتماعی، خانواده، رسانه، آموزش، منابع، تکنولوژی و نهادهای آموزشی به عنوان عوامل زمینه‌ای توسعه حرکتی استخراج گردید. در بخش پیامدهای اولیه مقولات اصلی پیشگیری از چاقی، اثر مثبت بر ابعاد رشدی، اثرات مثبت روحی و روانی، اثرات مثبت بر شخصیت کودکان، بهبود یادگیری و اثرات مثبت جسمی و در بخش پیامدهای ثانویه مقولات اصلی اثر عملکردی بر ورزش و تربیت نسل سالم، اثرات مثبت اجتماعی، اثرات مثبت اقتصادی اکتشاف گردید. به نظر می‌رسد که آموزش سواد حرکتی به کودکان کمک می‌کند تا رفتارهای با انگیزه ذاتی را ایجاد کنند و ابزارهای لازم برای داشتن شیوه زندگی فعال فیزیکی را در طول زندگی خود داشته و در نهایت کیفیت زندگی و رفاه آن‌ها افزایش یابد.

کلید واژه‌ها: توسعه سواد حرکتی، بُعد شناختی، بُعد جسمانی، بُعد مهارتی، بُعد ادراکی.

Email: Abbas_sadeghpour77@yahoo.com

Email: Mmoharramzadeh@yahoo.com

Email: mas.sport2010@gmail.com

Email: nasrinazian@yahoo.com

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل.

۲. استاد دانشگاه محقق اردبیلی، گروه تربیت‌بدنی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران*.

۳. استادیار گروه تربیت‌بدنی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران.

۴. دانشیار دانشگاه محقق اردبیلی، گروه تربیت‌بدنی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران.

مقدمه

امروزه ثابت شده است که فعالیت بدنی منظم در کودکان مدرسه‌ای منجر به نتایج مثبت در راستای سلامتی آنان مانند افزایش استقامت قلبی عروقی، قدرت عضلات اسکلتی، عزت‌نفس، کیفیت زندگی و رفاه روانی اجتماعی می‌شود (لوبانس^۱ و همکاران، ۲۰۱۶: ۱۳۸؛ مک ماهون^۲ و همکاران، ۲۰۱۷: ۱۱۱). برعکس عدم تحرک بدنی و رفتارهای کم‌تحرک در سنین پایین ممکن است باعث چاقی کودکان شود که خود ممکن است منجر به بیماری‌های قلبی عروقی، دیابت نوع^۳، افسردگی و مسائل روانی اجتماعی گردد (لاوی^۳ و همکاران، ۲۰۱۶: ۵۳۷؛ لولین^۴ و همکاران، ۲۰۱۶: ۵۶). علی‌رغم مزایای قابل توجه سلامتی ناشی از فعالیت بدنی در دوران کودکی، شواهد نشان می‌دهد بیش از ۸۰ درصد از کودکان مدرسه‌ای، ۶۰ دقیقه فعالیت بدنی متوسط تا شدید را در برنامه روزانه خود ندارند و زمان زیادی را اختصاص به فعالیت‌های کم‌تحرک می‌دهند (ژانگ^۵، ۲۰۱۸: ۱۱). نگرانی‌ها در مورد ایمنی، ترس از آسیب‌دیدگی و دنیای مبتنی بر رایانه به‌طور فزاینده‌ای، از جمله دلایل بی‌تحرک مزمن کودکان به‌شمار می‌آیند (کایرنی^۶، ۲۰۱۸: ۸). علاوه بر این، شواهد فزاینده نشان می‌دهد که کودکان چاق در بزرگسالی دچار اضافه‌وزن می‌شوند با افزایش سرسام‌آور کودکان چاق در سنین مدرسه، راه‌حلی برای کاهش چاقی کودکان در محیط‌های آموزشی مورد نیاز است. همچنین ثابت شده است که چاقی دوران کودکی تأثیر منفی بر رشد نوجوانان دارد؛ بنابراین، مداخلات زود هنگام در بین کودکان برای مشارکت در شیوه زندگی فعال باید انجام شود (لولین و همکاران، ۲۰۱۶: ۵۶).

در واکنش به کاهش مشارکت کودکان در فعالیت‌های بدنی در سطوح جهانی، اخیراً مفهوم سواد حرکتی^۷ در زمینه ورزش و سلامت رواج یافته است. امروزه بسیاری از کشورها مفهوم سواد حرکتی را در سیستم‌های آموزشی خود وارد کرده‌اند تا تمرکز مجدد بر تربیت بدنی در مدارس ایجاد شود. سواد حرکتی مفهومی است که به حرکت انسان برای دستیابی به سلامتی و تبدیل شدن به شهروند فعال در طول زندگی، اهمیت می‌دهد (دوردن مایرز و همکاران، ۲۰۱۸: ۲۳۴). سواد حرکتی یک مفهوم جامع است که دارای ساختار چند بُعدی است و به‌عنوان انگیزه، اعتمادبه‌نفس، صلاحیت بدنی، دانش و درک ارزش‌گذاری و مسئولیت‌پذیری برای مشارکت در فعالیت‌های بدنی مادام‌العمر تعریف می‌شود (ایپلا، ۲۰۱۷: ۱۰). سواد حرکتی مقوله‌ای است که به یکپارچگی قابلیت‌های جسمانی، روانی، اجتماعی و شناختی می‌پردازد و کمک می‌کند تا انسان شیوه و سبک زندگی فعال، سالم و کاملی را داشته باشد (بارنت^۸ و همکاران، ۲۰۲۲: ۹۱). کودکان با سواد جسمانی دارای انگیزه، اعتمادبه‌نفس، دانش و درک برای اتخاذ فعالیت بدنی و شیوه‌های سالم زندگی هستند. در همین راستا دانش‌آموزان باید ظرفیت به‌دست آوردن، شرح، تفسیر و درک اطلاعات اساسی را در زمینه سلامتی داشته باشند و دانش و مهارت‌های لازم را برای ارتقا سلامت به دست آورند (چوی و همکاران، ۲۰۱۸: ۱۳).

اخیراً مطالعات سواد حرکتی به‌طور گسترده در زمینه‌های مختلف، مانند آموزش، ورزش و ارتقای فعالیت بدنی انجام شده است (کاستلی و همکاران، ۲۰۱۴: ۹۵؛ داردن میرز و وایتهد، ۲۰۱۸: ۲۳۴). سواد حرکتی کودکان مدرسه‌ای نیز در زمینه ورزش مورد بررسی قرار گرفت، دمتریو و همکارانش (۲۰۱۸) تأثیرات مثبت برنامه‌های ورزشی را بر توانایی جسمانی دانش‌آموزان پیدا کردند (دمتریو و همکاران، ۲۰۱۸: ۳۷). ویس من^۹ و همکاران (۲۰۲۲) در تحقیق خود اظهار داشتند برنامه‌های تمرینی راهبردی در سطوح مقدماتی که از سوی مربیان ورزشی انتخاب و اتخاذ می‌شوند می‌تواند تا سطح زیادی بر سواد حرکتی کودکان تأثیرگذار باشد (ویس من و همکاران، ۲۰۲۲: ۱۸). دین کریلارز (۲۰۱۹) در دانشگاه مانیئوبا در مورد تأثیر جدید آموزش هنرهای

1. Lubans
2. McMahon
3. Lavie
4. Llewellyn
5. Xiaoxia Zhang
6. Cairney
7. physical literacy
8. Barnett
9. Weissman

سیرک به کودکان و تأثیر آن بر سواد حرکتی آن‌ها مطالعه‌ای انجام داد. با استفاده از یک طرح شبه آزمایشی، محققان توانستند پیشرفت‌های قابل توجهی در مهارت‌های حرکتی، اعتماد کودکان و درک اصطلاحات حرکتی و مشارکت فعال را نشان دهند (کریلارز^۱ و همکاران، ۲۰۱۹: ۱۶۲). مقاله استرالیایی به رهبری ریچارد کیگان و همکاران (۲۰۱۹) در مورد توسعه سواد حرکتی و چارچوب استانداردهای مناسب برای پیاده‌سازی را در آن کشور گزارش می‌دهد. محققان توانستند سواد حرکتی را در حوزه «ساختار یادگیری» با تئوری یادگیری و پیشرفت تقویت کنند (کیگان و همکاران، ۲۰۱۹: ۱۰۵). در مقاله‌ای دیگر لی و همکاران (۲۰۱۸) به ارتقای سواد حرکتی در دانش‌آموزان می‌پردازند و بیان می‌دارند معلمان تربیت‌بدنی در مدارس، باید ارزیابی مناسبی را در محیط‌های آموزشی به منظور ارتقاء سواد حرکتی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی داشته باشند (لی و همکاران، ۲۰۱۸: ۳۱۴). مطالعه کورنیش^۲ و همکارانش (۲۰۲۰) درباره فهم سواد حرکتی در حوزه سلامت بیان می‌کند که شواهد تجربی مرتبط با سواد حرکتی و پیامدهای سلامتی محدود است و رابطه آن‌ها به صورت نظری باقی مانده است. سواد حرکتی ممکن است چارچوبی جدید و جامع برای سلامتی ارائه دهد. آنها اظهار داشتند مداخلات فعالیت بدنی به عنوان تقویت‌کننده سلامت محسوب می‌گردد و مشارکت پایدار در فعالیت بدنی در طول زندگی را به عنوان عامل حیاتی برای انسان در نظر می‌گیرند (کورنیش و همکاران، ۲۰۲۰: ۱). بیشتر تعاریف مورد تجزیه و تحلیل تحت تأثیر تفسیرهای وایتهد از سواد حرکتی قرار گرفته‌اند. در مورد مفاهیم جامع و مادام‌العمر سواد حرکتی اختلافات زیادی در ادبیات وجود دارد. سه اصل فلسفی پیشنهاد شده توسط وایتهد در آثار کمی یافت شد. نسخه‌های معاصر سواد حرکتی با یادگیری جسمی، روانی، شناختی و اجتماعی مفاهیم ارتباطات و سفر مادام‌العمر نیز مرتبط بود (مارتینز و همکاران، ۲۰۲۱: ۱۳). ولدی و حمیدی (۲۰۲۰) در تحقیقشان نشان دادند سطح سواد حرکتی دانش‌آموزان وضعیت ضعیف و ابتدایی است. از طرفی نتایج نشان داد گروه پسران از سواد حرکتی بالاتری برخوردار بودند. گروه دانش‌آموزان با شاخص توده بدنی چاق و اضافه‌وزن از سواد حرکتی کمتری نسبت به دانش‌آموزان با شاخص توده بدنی متناسب برخوردار بودند. در ادامه نتایجشان حاکی از آن بود که دانش‌آموزان پایه دوم تا ششم ابتدایی از داشتن سبک زندگی فعال و سالم فاصله دارند و در صورت جدی نگرفتن این مسئله ممکن است سلامت این قشر از جامعه را با خطرهای متفاوت جسمی، روانی و حرکتی در آینده روبه‌رو کند (ولدی و حمیدی، ۱۳۹۹: ۲۰۵). خان محمدی و یوسفی (۱۳۹۹) مروری بر مفاهیم سواد حرکتی و نقش آن در تربیت‌بدنی برای دبیران تربیت‌بدنی داشته‌اند. آن‌ها اظهار می‌کنند که پیامدهای بالقوه زیادی برای معلمان و دانش‌آموزان در پذیرش سواد حرکتی به عنوان هدف تربیت‌بدنی وجود دارد. محمدزاده و همکاران (۱۳۹۹) در تحقیق خود نشان داد سواد حرکتی توانایی/ ظرفیت متأثر از رشد در ابعاد چندگانه (شناختی، روان‌شناختی، جسمانی و رفتاری) در قالب سبک زندگی فعال است. یافته‌ها همچنین نشان داد شرایطی مانند جنسیت، اختلالات، سن و مشارکت در فعالیت بدنی زمینه‌هایی برای بروز سواد حرکتی هستند، همچنین عواملی مانند آموزش و پرورش، وزارت ورزش، وزارت بهداشت، بهزیستی و شهرداری‌ها، عوامل سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، رسانه و خانواده بر سواد حرکتی تأثیر می‌گذارند. علاوه بر این، آموزش، مداخلات در کودکی و نوجوانی، فراهم کردن امکانات، افراد متخصص و سیاست‌گذاری مناسب می‌تواند به توسعه سواد حرکتی کمک کند. یافته‌ها نشان داد پیامد سواد حرکتی می‌تواند بهبود سبک زندگی، حفظ سلامت و تندرستی، افزایش مشارکت در فعالیت بدنی و سلامت جامعه باشد.

نتایج پژوهش‌های انجام شده نشان می‌دهد که کودکان از نظر حرکتی و جسمانی بی‌سواد شده‌اند و به‌طور میانگین حدود ۱۴ درصد از کودکان ایرانی دچار اضافه‌وزن و چاقی هستند این تغییر آن قدر زیاد بوده که تبدیل به یک معضل بزرگ به نام فقر حرکتی و اثرات سوء آن برای فرد و جامعه شده است؛ از این رو متخصصان رشد و کسانی که در این حوزه کار می‌کنند تمام تلاششان این است حرکت به جامعه برگردانده شود. با توجه به نقش مهمی که وزارت آموزش و پرورش و مدارس در رشد کلی کودکان ایفا می‌کنند، برای توسعه سواد حرکتی باید شرایط لازم برای تمامی دانش‌آموزان با هر سطح مهارت و توانایی فراهم شود تا بتوانند همانند دیگر سوادها به توسعه سواد حرکتی خود نیز پردازند. در کشورهای مختلف در خصوص سواد حرکتی

کارهای مختلفی انجام داده‌اند و بسته‌های آموزشی متنوعی را ارائه داده‌اند و این خلأ در کشور ما وجود دارد و می‌بایست کشور ما نیز برنامه جامع و مدونی برای توسعه سواد و تربیت مربیان ویژه این امر داشته باشد تا مربیان از این اطلاعات برای تقویت و ارتقاء سواد حرکتی دانش‌آموزان استفاده کنند. آموزش سواد حرکتی به کودکان کمک می‌کند تا رفتارهای با انگیزه ذاتی را ایجاد کنند و ابزارهای لازم برای داشتن شیوه زندگی فعال فیزیکی را در طول زندگی خود داشته باشند در نهایت کیفیت زندگی و رفاه آن‌ها افزایش یابد. با توجه به پژوهش‌های اندک انجام شده در حوزه سواد حرکتی در آموزش و پرورش کشورمان و افزایش کودکان چاق در سنین مدرسه مطالعه حاضر می‌تواند در راستای شناسایی ابعاد و جوانب سواد حرکتی به منظور استفاده از قابلیت‌های آن برای افزایش سلامت و کیفیت زندگی گروه مورد هدف کمک‌کننده باشد. نتایج تحقیق حاضر می‌تواند برای وزارت آموزش و پرورش بخصوص مدارس ابتدایی در سراسر کشور، وزارت ورزش و جوانان جهت ابلاغ به آکادمی‌های ورزشی که در سطوح پایه فعالیت می‌کنند کاربرد داشته باشد. از همین‌رو این مطالعه به دنبال شناسایی و تحلیل چستی، عوامل مؤثر و پیامدهای توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی می‌باشد تا مشخص شود که چه عواملی بر افزایش و ارتقای سواد حرکتی دانش‌آموزان می‌تواند مؤثر باشد؟ و در پایان پیامدهای توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی چیست؟

روش‌شناسی

روش تحقیق به شیوه کیفی و مبتنی بر نظریه‌پردازی داده‌بنیاد است و با توجه به رویکرد گلیزر (۱۹۹۹) پس از شناسایی پدیده محوری تحقیق، شرایط علی و زمینه‌ای مورد بررسی و شناسایی قرار می‌گیرد و پس از آن پیامدهای اولیه و ثانویه توسعه سواد حرکتی کشف و احصاء شد. به‌منظور جمع‌آوری داده‌ها از روش مصاحبه عمیق و نیمه ساختاریافته استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل اساتید مدیریت ورزشی، رفتار حرکتی و خبرگان حوزه سواد حرکتی بوده و روش نمونه‌گیری به صورت هدفمند و به شیوه گلوله برفی بود؛ بنابراین تعداد ۲۵ نفر به‌عنوان حجم نمونه تحقیق در نظر گرفته شدند. در این تحقیق، از تاکتیک تحلیل محتوای پنهان جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد. در این نوع تحقیقات محقق با انجام مصاحبه‌های عمیق با خبرگان تحقیق در خصوص مفهوم، عوامل مؤثر و پیامدهای توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی مبادرت به جمع‌آوری داده‌ها نمود. فرمت داده‌ها در این بخش از تحقیق به شکل صوت و متن بود. پس از این مراحل، محقق با استفاده از نظر اشتراوس و کوربین (۱۹۹۰) مبادرت به دو نوع کدگذاری باز و محوری نمود و مصاحبه‌ها را آن‌قدر ادامه داد تا به اشباع نظری دست مقولات احصاء شده دست یافت. در روش تحلیل محتوای پنهان پس از استخراج صوت‌ها و متن‌ها و مطالعه آن‌ها گزاره‌های هر بخش یا واحدهای معنایی به صورت کد استخراج می‌گردد، این کدگذاری‌ها به روش‌های کدگذاری توصیفی و فرایندی انجام شد.

در این پژوهش، پژوهشگر به‌منظور ثبت اطلاعات حاصل از مصاحبه‌ها، علاوه بر یادداشت روز مطالب، با کسب اجازه از فرد مصاحبه‌شونده به ضبط مصاحبه با استفاده از دستگاهی ویژه ضبط صدا اقدام نمود. قبل از این کار با مصاحبه‌شونده آن تماس گرفته شده و کسانی که مایل به شرکت در مصاحبه می‌باشند در زمان و مکان مورد نظر با این افراد مصاحبه صورت می‌پذیرد. در این راستا، ابتدا راهنمای مصاحبه برای افراد ارسال گردید که در برگیرنده عنوان اهداف و سؤال‌های کلی مصاحبه بوده تا با مصاحبه‌شونده‌ها با موضوع بحث آشنا شوند. پژوهش‌کنونی یک سؤال کلی برای شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی ایران، مطرح می‌گردد و سپس به سؤالات دیگر به چرایی و چگونگی توسعه سواد حرکتی پاسخ داده می‌شود. سؤالات مصاحبه به‌گونه‌ای در جلسه مصاحبه مطرح شدند که از نظر پویایی به ارتقاء یک تعامل مثبت و مؤثر منجر گردند. سپس با استفاده از روش‌های کدگذاری توصیفی و فرایندی کدهای اولیه را شناسایی و به مقولات و کدهای محوری رسیدیم. با استفاده از فرایند کدگذاری اولیه، محوری و گزینشی با استفاده از نرم‌افزار مکس کیو دا نسخه ۲۰۲۰

مبادرت به تدوین شاخص‌های مربوط به عوامل مؤثر بر توسعه، پیامدها، راهبردها نمود و در قالب ماتریس فراوانی شانون^۱ و تدوین مدل کیفی را به اتمام رساند. به منظور دستیابی به روایی شاخص‌ها و کدهای اکتشاف شده، چند تن از مشارکت‌کنندگان در مصاحبه که از اساتید هیئت علمی دانشگاه بودند و دارای مرتبه استادیاری بودند، فرایند کدگذاری‌ها را مورد بازبینی قرار دادند و دیدگاهشان در خصوص مراحل کدگذاری اعمال شد. همچنین از ۲ تن از اساتید مدیریت ورزشی (اساتید راهنما و مشاور) به بررسی یافته‌ها و اظهار نظر درباره مراحل مختلف کدگذاری پرداختند. در این تحقیق از روش پایایی باز آزمون جهت تعیین ضریب پایایی استفاده شد. به منظور محاسبه پایایی باز آزمون از میان مصاحبه‌های انجام گرفته چند مصاحبه به عنوان نمونه انتخاب شد و هر کدام از آن‌ها در یک فاصله زمانی مشخص مجدداً کدگذاری شد (جدول ۱). از بین مصاحبه‌های انجام گرفته، به صورت تصادفی ۲۰ درصد مصاحبه‌ها که شامل ۴ مصاحبه بود؛ انتخاب شد و هر کدام از آن‌ها دو بار در یک فاصله زمانی ۳۰ روزه (یک ماه) توسط پژوهشگر دیگر از تیم پژوهش کدگذاری شدند. در این راستا استملر^۲ (۲۰۰۶) در پژوهش خود میزان پایایی بیشتر از ۶۰ درصد را مورد تأیید و قابل قبول بیان نمود (استملر، ۲۰۰۶: ۶). نتایج حاصل از بازکدینگ (کدگذاری مجدد) در جدول شماره ۱ آمده است:

جدول ۱: محاسبه ضریب پایایی بازآزمون کدهای استخراج شده

مصحبه‌شوندگان	تعداد کدهای استخراجی	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	پایایی باز آزمون
مصاحبه اول	۳۹	۳۵	۴	۰/۹۰
مصاحبه دوم	۶۲	۵۴	۸	۰/۸۷
مصاحبه سوم	۳۴	۲۸	۶	۰/۸۲
مصاحبه چهارم	۳۲	۲۵	۷	۰/۷۸
مجموع	۱۶۷	۱۴۲	۲۵	٪۸۵

همان‌طور که در جدول شماره ۱، مشاهده می‌شود تعداد کل کدها در دو فاصله زمانی ۳۰ روزه برابر ۱۶۷، تعداد کل توافقات بین کدها در این دو زمان برابر ۱۴۲ کد بود. پایایی بازکدینگ (کدگذاری مجدد) مصاحبه‌های انجام گرفته در این پژوهش با استفاده از فرمول اسکات، برابر ۸۵ درصد است. با توجه به این که این میزان پایایی بیشتر از ۶۰ درصد است (استملر، ۲۰۰۶).

نتایج

یافته‌های توصیفی مشارکت‌کنندگان در تحقیق در جدول ۲ آمده است.

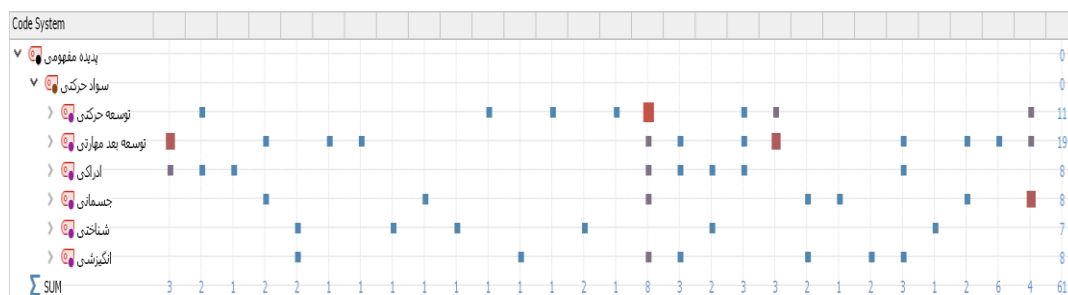
جدول ۲: ویژگی‌های جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان در تحقیق

ردیف	جنسیت	تحصیلات	رشته تحصیلی	پست / مرتبه
P1	مرد	دکتری	آسیب‌شناسی	مدرس دانشگاه آزاد تهران مرکز
P2	زن	دکتری تخصصی	رفتار حرکتی	دبیر تربیت‌بدنی کرمان
P3	مرد	دکتری تخصصی	مدیریت ورزشی	دبیر تربیت‌بدنی قم
P4	مرد	دکتری تخصصی	رفتار حرکتی	مدرس دانشگاه آزاد یزد
P5	زن	دکتری تخصصی	رفتار حرکتی	مدرس دانشگاه فرهنگیان تهران
P6	زن	کارشناسی ارشد	مدیریت ورزشی	مدرس مدارس تهران
P7	مرد	کارشناسی ارشد	آسیب‌شناسی	مدیر مرکز ورزشی کودکان اصفهان
P8	مرد	دکتری تخصصی	فیزیولوژی	دبیر تربیت‌بدنی تهران

1. Shanon Entropy
2. Stemler

P9	زن	دکتری تخصصی	رفتار حرکتی	مدرس دانشگاه آزاد واحد سیرجان
P10	مرد	کارشناسی ارشد	تربیت بدنی	رئیس انجمن طناب زنی مدارس کشور
P11	مرد	دکتری تخصصی	رفتار حرکتی	کارشناس معاونت تربیت بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش
P12	مرد	دکتری تخصصی	مدیریت ورزشی	مدرس دانشگاه شاهرود
P13	مرد	دکتری تخصصی	مدیریت ورزشی	دانشیار دانشگاه پیام نور تهران
P14	مرد	دکتری تخصصی	مدیریت ورزشی	معاون وزیر آموزش و پرورش
P15	زن	دکتری تخصصی	رفتار حرکتی	استادیار باهنر کرمان
P16	مرد	دکتری تخصصی	رفتار حرکتی	عضو هیئت علمی پژوهشگاه تربیت بدنی
P17	مرد	دکتری تخصصی	رفتار حرکتی	پژوهشگر حوزه سواد حرکتی
P18	زن	کارشناسی ارشد	آسیب شناسی	دبیر تربیت بدنی تبریز
P19	مرد	دکتری تخصصی	مدیریت ورزشی	دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی
P20	مرد	دکتری تخصصی	مدیریت ورزشی	کارشناس وزارت آموزش و پرورش
P21	خانم	کارشناسی	تربیت بدنی	مسئول کمیته بازی کودک و والد کشور
P22	مرد	دکتری تخصصی	رفتار حرکتی	استادیار پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی
P23	مرد	دکتری تخصصی	رفتار حرکتی	هیئت علمی دانشگاه تبریز
P24	مرد	دکتری تخصصی	رفتار حرکتی	هیئت علمی دانشگاه خوارزمی
P25	مرد	دکتری تخصصی	رفتار حرکتی	هیئت علمی دانشگاه سمنان

همان طور که در جدول ۲ مشاهده می شود خبرگان تحقیق دارای تخصص در حوزه‌ی سواد حرکتی بوده و از تحصیلات لازم در این خصوص برخوردار هستند. در ادامه و جهت تحلیل محتوی مصاحبه‌های انجام شده با استفاده از نرم‌افزار مکس کیو دا نسخه ۲۰۲۰ مشاهده شد که ۳۵۹ گزاره اولیه با مجموع فراوانی ۴۹۱ در بخش مفهوم/ پدیده محوری توسعه سواد حرکتی، عوامل علی و زمینه‌ای و همچنین پیامدهای توسعه سواد حرکتی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی کشف و احصاء گردید. در بخش شناسایی پدیده محوری تحقیق (سواد حرکتی) شش مقوله اصلی توسعه حرکتی با ضریب اهمیت ۱۱، توسعه بعد مهارتی با ضریب اهمیت ۱۹، مفهوم ادراکی به ضریب اهمیت ۸، مفهوم جسمانی با ضریب اهمیت ۸، مفهوم شناختی با ضریب اهمیت ۷ و مفهوم انگیزشی با ضریب اهمیت ۸ کشف و احصاء شد. همچنین مجموع فراوانی کدهای احصاء شده در بخش پدیده محوری برابر با ۶۱ می‌باشد. شکل ۱ ماتریس شنون پدیده سواد حرکتی را نشان می‌دهد.



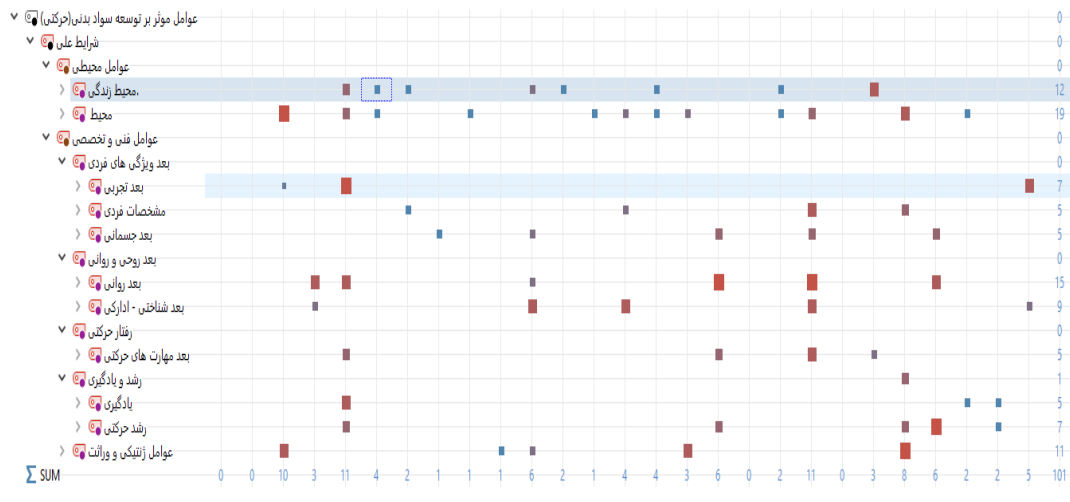
شکل ۱: ماتریس شنون پدیده محوری تحقیق

در ادامه به منظور تبیین کدهای اولیه، مفاهیم و مقولات اصلی کشف و شناسایی پدیده محوری تحقیق جدول زیر ارائه می‌گردد.

جدول ۳: کدهای اولیه، مفاهیم و مقوله اصلی پدیده محوری تحقیق

مقوله اصلی	مفاهیم	کد اولیه
سواد حرکتی	توسعه حرکتی	سبک زندگی سالم و فعال از بُعد جسمانی و روانی، ادامه دادن فعالیت در بزرگسالی و در طول عمر، توانمندسازی کودکان در افزایش واژگان حرکتی، حافظه حرکتی و کیفیت، توسعه حرکات پایه تا ۶ سالگی و کامل کردن آن در مدرسه، حرکات بنیادین جنبشی و غیرجنبشی، جهت‌یابی، تعادل، توازن، حرکات دست، ارزش ذاتی و خاص تربیت‌بدنی و توانایی انجام حرکات مفید، رهایی از فقر حرکتی و بازی آزادانه،
	توسعه بُعد مهارتی	مهارت‌های ثابت مثل بالا رفتن، حفظ تعادل و قرار گرفتن در موقعیت، مهارت‌های دست‌ورزی مانند ماساژ دادن، مهارت‌های دست‌کاری مانند پرتاب کردن، دریافت کردن، ضربه زدن، کنترل، همچنین مهارت‌های غیر جابجایی مانند خم شدن، تاب خوردن، پیچ خوردن، مهارت‌های جابجایی مانند لی زدن، غلط زدن، سر خوردن، دویدن، پریدن، عکس‌العمل نشان دادن سریع در موقعیت‌های مختلف، داشتن مهارت‌های ورزشی در ابعاد مختلف، تسلط بر روی مهارت‌های حرکتی بنیادی، عملکرد بهتر در اجرای مهارت‌های حرکتی، توانایی در مهارت‌های بنیادین و ورزشی با انگیزه و اعتمادبه‌نفس، توسعه مهارت‌های بنیادین و ورزشی، تجربه و تمرین مهارت‌های حرکتی پایه، میزان مهارت‌های پایه و بنیادین در کودکان
	بُعد ادراکی	تجربیات دوران کودکی، درک بالایی از شایستگی جسمانی، درک و دانش افراد در مورد وضعیت بدن، یکی از فاکتورهای رشد و برقراری ارتباط با هم سن و سال‌ها، دانش و سواد از بدن خود و استفاده درست از آن، توانایی عکس‌العمل و پاسخ به محرک‌های محیطی، فرایند فارغ از فعالیت‌های جسمانی،
	بُعد جسمانی	کار کردن هدفمند به منظور تقویت عضلات کودکان، توسعه شایستگی جسمانی، درک بالایی از شایستگی جسمانی در رشته‌های مختلف می‌شود که باعث، ظرفیت جسمی و مدیریت بدن در برابر محرک‌های محیطی، توانایی انجام کارهای بدنی با استفاده از حرکت، توانایی انجام فعالیت‌های روزمره بدون خستگی و نقص.
	بُعد شناختی	توسعه شناختی، عاطفی و اجتماعی و انگیزشی و حرکتی مهارت در کودک، وجود بُعد حرکتی، عاطفی و شناختی در کودک، دانشی که فرد را در طول عمر فعال نگه می‌دارد در سبک سالم زندگی، تأکید بر شناخت بدن و اعضای بدن و کارکردهای بدن، شناخت فرد از جسم خود و از حرکت، آگاهی فضایی و انگیزه برای حرکت، داشتن دانش لازم در مورد حرکت علاوه بر مهارت‌های بنیادین، آنچه فرد در شایستگی جسمانی، اعتمادبه‌نفس، دانش و درک، انگیزش.
	بُعد انگیزشی	اعتمادبه‌نفس و انگیزه و شایستگی جسمانی، توانایی و انگیزه درک و دانش برای استفاده در طول عمر.

شرایط علی مجموعه‌ای از وقایع و شرایط است که بر مقوله محوری اثر می‌گذارند. شرایط علی حوادث، وقایع و اتفاقاتی هستند که به وقوع یا گسترش پدیده مورد نظر می‌انجامد. در ادامه به منظور تأثیر شرایط علی بر پدیده محوری تحقیق و با استفاده از تحلیل محتوی مصاحبه‌های انجام شده شکل زیر که بیانگر ضرایب اهمیت مفاهیم و مقولات احصاء شده در بخش شرایط علی مؤثر بر توسعه سواد حرکتی است ارائه گردید.



شکل ۲: ماتریس شئون شرایط علی مؤثر بر توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

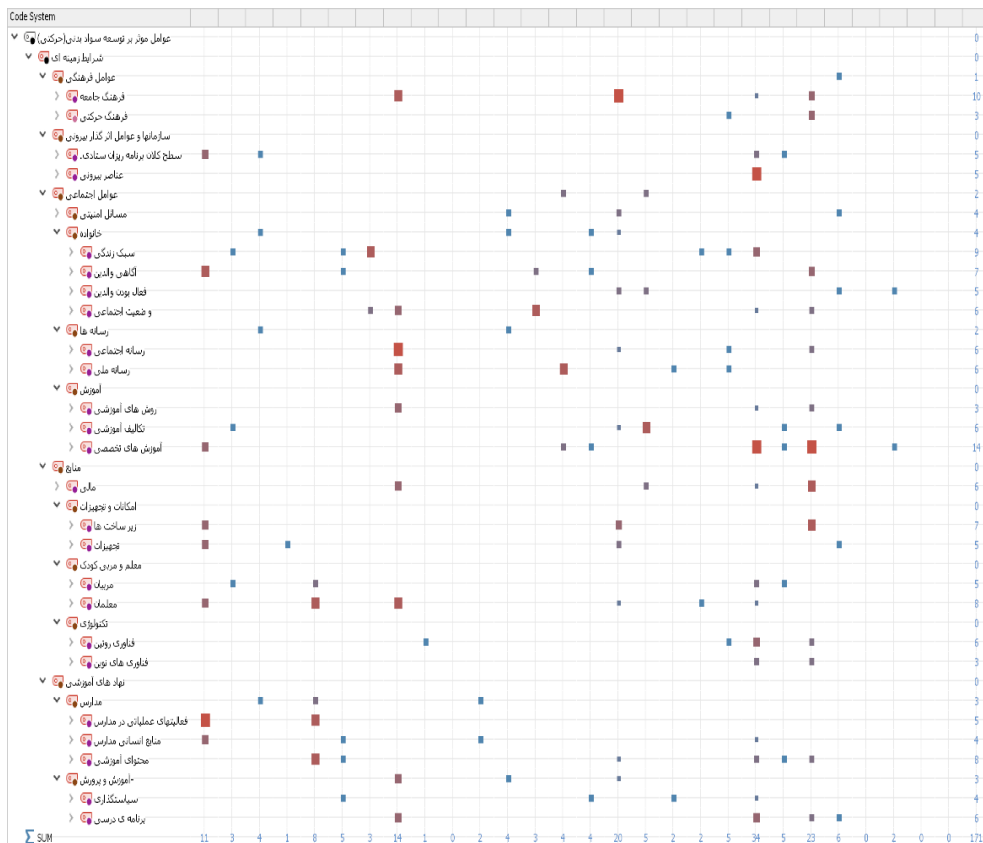
همان‌طور که در ماتریس بالا مشاهده می‌شود دو مقوله اصلی عوامل محیطی شامل مفاهیم محیط زندگی با ضریب اهمیت ۱۲ و محیط با ضریب اهمیت ۱۵ و مقوله اصلی عوامل فنی و تخصصی شامل مقولات فرعی ویژگی‌های فردی (بعد تجربی، مشخصات فردی، بعد جسمانی)، بعد روحی و روانی شامل مفاهیم بعد روانی با ضریب اهمیت ۱۵ و بعد شناختی - ادراکی با ضریب اهمیت ۴، مقوله فرعی رفتار حرکتی شامل مفاهیم بعد مهارت‌های حرکتی با ضریب اهمیت ۵، مقوله فرعی رشد و یادگیری شامل مفاهیم یادگیری با ضریب اهمیت ۷ و رشد حرکتی با ضریب اهمیت ۱۱ و در نهایت مقوله فرعی عوامل ژنتیکی و وراثت با ضریب اهمیت ۱۱ کشف و احصاء گردید. در ادامه به‌منظور تبیین گزاره‌های اولیه، مفاهیم و مقولات فرعی و اصلی جدول ۴ ارائه گردید.

جدول ۴: گزاره‌های اولیه، مفاهیم، مقولات فرعی و اصلی شرایط علی مؤثر بر توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

مقوله اصلی	مقوله فرعی	مفهوم	کد اولیه
عوامل محیطی	-	محیط زندگی	الگوهای ورزشی نزدیک نیازهای جامعه، مخاطرات اجتماعی از قبیل آدم‌ربایی، سرقت، محیط و روستایی بودن و آزادی حرکتی بیشتر در روستاها، شهری بودن و فقر حرکتی و آپارتمان نشینی، شهر و روستا، آپارتمان‌نشینی، محیط اطراف، شهرنشینی و روستانشینی،
	-	محیط	عدم شلوغی، فراهم‌سازی محیط، محیط باز و بسته کودک، موقعیت‌هایی که برای افراد پیش می‌آید، دوستان، فرصت‌های تربیتی و یادگیری، محیط غنی به لحاظ حرکتی و ورزشی، مدرنیته بودن و کم‌تحریکی، محیط فرد (مدرسه و معلم)، دسترسی‌ها و فرصت‌هایی که به فرد داده می‌شود، شرایط آب و هوایی مناطق زندگی، اقلیمی، شرایط فرهنگی محیط
عوامل فنی و تخصصی	بعد	بعد تجربی	بازی، خود اظهاری (خود بیانگری)، تعاملات بین فردی، دانش کافی، تجربه، تمرین، دانش حرکت،
	ویژگی‌های فردی	مشخصات فردی	ویژگی‌های دموگرافیک دانش‌آموزان، ویژگی‌های فردی، ابعاد شخصیت، جنسیت،
		بعد جسمانی	شایستگی جسمانی، بعد جسمانی، چاقی، بعد روحی و روانی،
	بعد روحی و روانی	بعد روانی	انگیزش، اعتمادبه‌نفس، علائق یادگیرنده، استقبال کودکان از ورزش، اشتیاق خود کودک، منظر عاطفی، انگیزه ظاهری، روانی،
بعد شناختی - ادراکی		تعامل با محیط، ادراک فرد، نیازها، خودشناسی، مسائل ادراکی-احساسی، تفکر، مسائل شناختی، شناختی،	

مقوله اصلی	مقوله فرعی	مفهوم	کد اولیه
	رفتار حرکتی	مفهوم بعد مهارت‌های حرکتی	خود یادگیرنده، مهارت، توانایی‌ها، تجربیات حرکتی، آمادگی‌های مهارت‌های حرکتی
	رشد و یادگیری	یادگیری	فعالیت‌های لذت‌بخش برای کودک که همراه با میل، فرصت‌های تمرینی برای فرد، توانمندی‌ها، تجربیات و موقعیت‌هایی که کودک در آن قرار می‌گیرد، فرصت‌های یادگیری، روانی حرکتی، تسلط ادراک شده بر مهارت‌های بنیادین، تسلط واقعی بر مهارت‌های بنیادین، تسلط بر مهارت‌های حرکتی بنیادی، فاکتورهای آمادگی جسمانی، شاخصه‌های شخصی، رشد حرکتی و اجتماع
		رشد حرکتی	
	عوامل ژنتیکی و وراثت	نقش عوامل ژنتیکی، ساختار بدن، استقامت، طول اندام، قدرت	

شرایط بستر مجموعه شرایطی است که زمینه پدیده مورد نظر را فراهم می‌سازد و بر رفتارها و کنش‌ها تأثیر می‌گذارد. شرایط بستر، مقوله محوری و نتایج منتج از آن را تحت تأثیر قرار می‌دهد. در ادامه به‌منظور شناسایی و تحلیل عوامل زمینه‌ای مؤثر بر توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان پس از تحلیل محتوی مصاحبه‌های اکتشاف شده ماتریس زیر ارائه می‌گردد.



شکل ۳: ماتریس شنون شرایط زمینه‌ای مؤثر بر توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

همان‌طور که در شکل شماره ۳ مشاهده می‌شود ۶ مقوله اصلی عوامل فرهنگی شامل مقولات فرعی فرهنگ جامعه با ضریب فراوانی ۲۰ و فرهنگ حرکتی با ضریب اهمیت ۳، مقوله اصلی سازمان‌ها و عوامل اثرگذار بیرونی شامل مفاهیم سطح

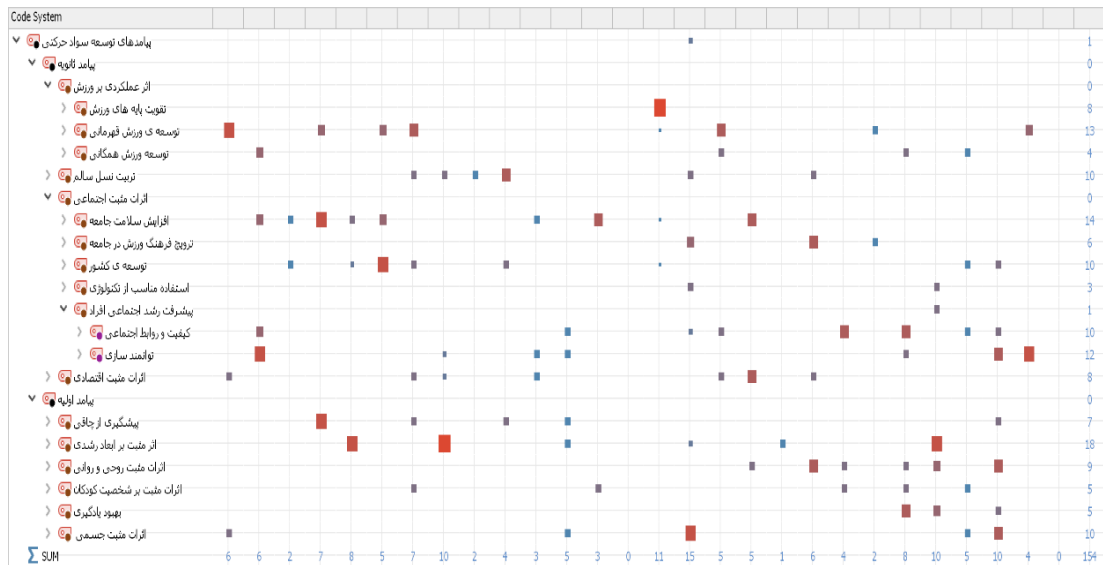
کلان برنامه‌ریزان ستادی با ضریب اهمیت ۵ و عناصر بیرونی با ضریب اهمیت ۵، مقوله اصلی عوامل اجتماعی شامل مقوله فرعی مسائل امنیتی با ضریب اهمیت ۴، مقوله اصلی خانواده شامل مفاهیم سبک زندگی با ضریب اهمیت ۹، آگاهی والدین با ضریب اهمیت ۷، فعال بودن والدین با ضریب اهمیت ۵، فعالیت اجتماعی با ضریب اهمیت ۶، مقوله اصلی رسانه شامل مفاهیم رسانه اجتماعی با ضریب اهمیت ۶، رسانه ملی با ضریب اهمیت ۶، مقوله اصلی آموزش شامل مفاهیم روش‌های آموزشی با ضریب اهمیت ۳، تکالیف آموزشی با ضریب اهمیت ۶ و آموزش تخصصی با ضریب اهمیت ۲۴، مقوله اصلی منابع شامل مفهوم مالی با ضریب اهمیت ۶، مقوله فرعی امکانات و تجهیزات شامل زیرساخت‌ها با ضریب اهمیت ۷، مفهوم تجهیزات با ضریب اهمیت ۵، مقوله فرعی معلم و مربی کودک شامل مفاهیم مربیان با ضریب اهمیت ۵ و معلمان با ضریب اهمیت ۹، مقوله فرعی تکنولوژی شامل مفاهیم فناوری‌های روتین با ضریب اهمیت ۴، فناوری‌های نوین با ضریب اهمیت ۳، مقوله اصلی نهادهای آموزشی شامل مقولات فرعی مدارس شامل مفاهیم فعالیت‌های عملیاتی در مدارس با ضریب اهمیت ۵، منابع انسانی مدارس با ضریب اهمیت ۴ و محتوی آموزشی با ضریب اهمیت ۴، مقوله فرعی آموزش و پرورش شامل مفاهیم سیاست‌گذاری با ضریب اهمیت ۴ و برنامه درسی با ضریب اهمیت ۴ کشف و احصاء گردید. در ادامه به منظور تبیین گزاره‌های اولیه، مفاهیم، مقولات فرعی و اصلی شرایط زمینه‌ای اثرگذار بر توسعه سواد حرکتی جدول ۵ ارائه می‌گردد:

جدول ۵: کدهای اولیه، مفاهیم، مقولات فرعی و اصلی شرایط زمینه‌ای اثرگذار بر توسعه سواد حرکتی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

مقوله اصلی	مقوله فرعی	مفهوم	کدهای اولیه
عوامل فرهنگی	-	فرهنگ جامعه	فرهنگ‌سازی، محدودیت‌های فرهنگی بیشتر برای دختران، عوامل فرهنگی، دست‌اندازها و اصطکاک‌ها، کلیشه‌های فرهنگی، اجتماعی و جنسیتی معضلی برای دختران، موانع فرهنگی
		فرهنگ حرکتی	توسعه حرکتی فراتر از علم و ی رشته، ایمان به مفهوم سواد حرکتی
سازمان‌ها و عوامل اثرگذار بیرونی	-	سطح کلان برنامه ریزان ستادی	نظارت کمتر سازمان‌ها و خود آموزش و پرورش از محیط مدارس و امکانات، اداره ورزش و جوانان، سیاست‌گذاری دولت تا آموزش‌های پایه ۲
		عناصر بیرونی	دانشگاه‌ها، استانداری‌ها، فرمانداری‌ها، وزارت کشور،
عوامل اجتماعی	خانواده	مسائل امنیتی	زیربناهای اجتماعی، محدودیت‌های امنیتی برای دختران، مسائل ناامن در جامعه
		سبک زندگی	حمایت خانواده، سبک زندگی کودکان، خانواده و والدین، سال‌های اولیه کودک، حمایت عاطفی خانواده
عوامل اجتماعی	خانواده	آگاهی والدین	توجه نکردن والدین، دانش و آگاهی والدین، درک والدین از نیاز حرکتی فرزند، نگرش خانواده‌ها و تک‌بعدی نگرش خانواده‌ها و عدم توجه به بعد حرکت، سطح سواد والدین، اطلاعات والدین
		فعال بودن والدین	وجود الگوهای ورزشی مثلاً خواهر و برادر، فضای تحرک برای کودک، اوقات فراغت فعال، حضور والدین در اجراهای دانش‌آموزان
		وضعیت اجتماعی	وضعیت اقتصادی خانواده، سبک زندگی خانواده‌ها، خانواده‌های ورزشکار و الگو بودن، شغل والدین
رسانه‌ها		رسانه اجتماعی	دانش رسانه‌های اجتماعی، نقش رسانه‌های اجتماعی در الگوسازی، تبلیغات در رسانه‌های اجتماعی، آگاهی بخشی در رسانه‌های اجتماعی
		رسانه ملی	ایجاد الگوهای رفتاری برای انگیزه بیشتر، توانایی رسانه ملی در تغییر نگرش، کارکردهای رسانه ملی، ظرفیت‌های موجود در رسانه ملی، فان و جذاب کردن برنامه‌ها، صدا سیما
آموزش	-	روش‌های آموزشی	اهداف، محتوی و روش‌های یاددهی، توسعه بازی‌های ورزشی کودکان، زوم کردن بر رشته خاص

مقوله اصلی	مقوله فرعی	مفهوم	کدهای اولیه	
		تکالیف آموزشی	فعالیت‌های ورزشی، تکلیف: سازگار با سن کودک، تکلیف، یادگیری مشاهده‌ای، مهارت‌های ادراکی حرکتی و غیر حرکتی	
		آموزش‌های تخصصی	آموزش مهارت‌های بنیادی، یاددهی مهارت‌های تخصصی، آموزش مهارت‌های دست‌کاری، توجه به غنای سواد و حرکت، روش‌های یاددهی و یادگیری فعال، آموزش قوی موجب جلوگیری از عواقب درمانی، ارائه محتوا دقیق، در بعد شناختی مفاهیم اجزای بدن	
منابع	امکانات و تجهیزات	مالی	شرایط اقتصادی، شرایط اقتصادی کشور، آمادگی زیرساخت‌ها	
		زیرساخت‌ها	زیرساخت‌های آموزشی، امکانات و زیرساخت‌ها، فضای امن، فضای امن پارک‌ها	
	تجهیزات	مدارس و امکانات، امکانات فیزیکی: فضای کافی، وسایل پارک‌ها		
	مربیان	حمایت معلم و مربی، توجه مربیان تمام فاکتورهای، همیار معلم، معلم یا مدرس یا مربی به‌عنوان تربیت‌کننده		
	معلم و مربی کودک	معلمان	دانش معلم، عملیاتی کردن دانش معلم، علم و دانش و انگیزه معلمان، تولید محتوای معلمان، آگاهی معلمان از مفهوم سواد حرکتی، معلمین به‌عنوان بهترین الگو، آگاهی معلمان از اهداف رشدی، دیدگاه سنتی معلمان	
		فناوری روتین	تکنولوژی، هر چیزی که به‌عنوان رسانه آموزشی، رسانه‌های مختلف از جمله کتاب، تلویزیون، آموزش استفاده صحیح از تکنولوژی	
تکنولوژی	-	فناوری‌های نوین	سیستم شاد مدارس، اینترنت، موبایل	
نهادهای آموزشی	مدارس	فعالیت‌های عملیاتی در مدارس	عدم محدودیت‌ها در مدارس غیرانتفاعی، فعالیت‌های قبل، حین و بعد از مدرسه، اهمیت دادن به ساعت درس تربیت‌بدنی، سیاست‌های سطح عملیاتی	
		منابع انسانی مدارس	فعالیت‌های عملیاتی در مدارس، فرصت‌سازی معلم، مدیران مدارس، تمام اعضا که در تماس با دانش‌آموزان هستند	
		محتوای آموزشی	آموزش تربیت‌بدنی، برنامه‌ریزی صحیح آموزش در مدارس و باشگاه‌ها، آشنایی با روش‌های نوین، شیوه تدریس دانش‌آموز محور، آموزش صحیح، پرهیز از تدریس محتواهای پراکنده	
	آموزش و پرورش	سیاست‌گذاری	دوره‌های آموزشی و ضمن خدمت برای معلمان، عملیاتی کردن سواد حرکتی در مدارس، ایجاد انگیزه توسط برنامه ریزان در تدوین برنامه‌های آموزشی، آگاه‌سازی معلم	
		برنامه درسی	طرح‌های آموزش و پرورش، محتواها سازمان‌دهی شده و استاندارد، سواد حرکتی در غالب برنامه درسی مدون و دقیق، انتقال درست مفاهیم آموزش و پرورش	

پس از شناسایی و چیهستی مفهوم توسعه حرکتی و عوامل علی و زمینه‌ای مؤثر بر آن به‌منظور تکمیل الگوی توسعه حرکتی مطابق با رویکرد لیزر (۲۰۰۶) می‌بایست نسبت به اکتشاف پیامدهای اولیه و ثانویه، مصاحبه‌های انجام شده با خبرگان را مورد بررسی و تحلیل محتوی قرار دادیم؛ بنابراین ماتریس زیر نشان‌دهنده مقولات و مفاهیم اکتشاف شده در بخش پیامدهای اولیه و ثانویه توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی بودیم.



شکل ۴: ماتریس شئون پیامدهای توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

همان‌طور که در ماتریس فوق مشاهده می‌گردد در بخش پیامدهای اولیه مقولات اصلی پیشگیری از چاقی، اثر مثبت بر ابعاد رشدی، اثرات مثبت روحی و روانی، اثرات مثبت بر شخصیت کودکان بهبود یادگیری و اثرات مثبت جسمی اکتشاف و احصاء گردید که در این میان مقوله اثرات مثبت رشدی با ضریب اهمیت ۱۸ بیشترین فراوانی را در میان ابعاد پیامدهای اولیه داشت. همچنین در بخش پیامدهای ثانویه مقولات اصلی اثر عملکردی بر ورزش شامل مفاهیم: تقویت پایه‌های ورزشی، توسعه ورزش قهرمانی و توسعه ورزش همگانی، مقوله اصلی تربیت نسل سالم با ضریب اهمیت ۱۰، مقوله اصلی اثرات مثبت اجتماعی شامل مفاهیم افزایش سلامت جامعه، ترویج فرهنگ ورزش در جامعه، توسعه‌ی کشور، استفاده مناسب از تکنولوژی و پیشرفت رشد اجتماعی افراد شامل مفاهیم کیفیت روابط اجتماعی و توانمندسازی اثرات مثبت اقتصادی اثرات مثبت اجتماعی، مقوله اصلی پیشگیری از چاقی، اثر مثبت بر ایجاد رشدی، اثرات مثبت روحی و روانی، اثرات مثبت بر شخصیت کودکان، بهبود یادگیری، اثرات مثبت جسمی

جدول ۶: کدهای اولیه، مفاهیم و مقولات اصلی پیامدهای اولیه و ثانویه توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

مقوله اصلی	مفاهیم	کدهای اولیه
پیشگیری از چاقی		ارتقا سطح تحرک جامعه، جلوگیری از چاقی و عدم تحرک،
اثر مثبت بر ابعاد رشدی	-	توجه کمتر به محرک‌های نقطه‌ای و الکترونیکی، افزایش توان عکس‌العمل فرد، ذهنی، حرکتی، شناختی، رشد جسمی، رشد عاطفی، رشد اجتماعی،
اثرات مثبت روحی و روانی	-	باعث افزایش اعتمادبه‌نفس، انگیزه، انگیزه پیدا کردن برای انجام فعالیت، کاهش مشکلات روانی، کاهش استرس، سلامت روح و روان، تجربیات جدید، رشد ابعاد روانی، تخلیه هیجان، جلوگیری از افسردگی،
اثرات مثبت بر شخصیت کودکان		کاهش ترس، افزایش خلاقیت، تجربیات موفق در ورزش، مسئولیت‌پذیر بودن، رشد عزت‌نفس
بهبود یادگیری	-	توجه به تفاوت‌های فردی کودکان، ارزیابی دقیق‌تر کودکان، پیشرفت تحصیلی، افزایش تمرکز و توجه، اثرات مثبت جسمی،
اثرات مثبت جسمی	-	بهبود دامنه حرکتی، یادگیری مهارت‌های بنیادین، افزایش توجه به محرک‌های بیرونی، بهبود اختلالات خواب، بهبود مکانیسم‌های عصبی، توسعه پیچیدگی‌های عصبی و عضلانی، توسعه

مقوله اصلی	مفاهیم	کدهای اولیه
		بازی‌های کودک و والد در خانه و محیط، بالا رفتن سواد حرکتی، افزایش هماهنگی عصبی و عضلانی، افزایش مشارکت در ورزش
اثر عملکردی بر ورزش	تقویت پایه‌های ورزش	ورزش قشر بازنشسته، ورزش همگانی، باشگاهی، ملی، قهرمانی، دانشگاهی، دانش‌آموزی
	توسعه ورزش قهرمانی	پرورش افراد بیشتر جهت تقویت ورزش قهرمانی، داشتن ورزشکارهای خوش فکر، پیشرفت در سطح اجرای عملکرد، توسعه مهارت‌های پیشرفته حرکتی، انجام صحیح مهارت‌های ورزشی
	توسعه ورزش همگانی	رواج تفریحات سالم در جامعه، کاهش ترک ورزش، تربیت نسل سالم
تربیت نسل سالم	-	جلوگیری از ناهنجاری‌های قامتی و اسکلتی، بعد سلامتی، بالا بردن قدرت حل مسئله، بهبود آمادگی جسمانی افراد در انجام امور روزمره، پیشگیری از فعالیت‌های تک‌رشته‌ای ورزش در مدارس، نهادینه کردن فعالیت و ورزش برای کودکان، استعداد پروری، استعدادیابی
اثرات مثبت اجتماعی	افزایش سلامت جامعه	بهداشت روانی جامعه، بهبود سلامت روانی جامعه، کاهش سکنه‌های قلبی و مغزی، کاهش هزینه‌های بیماری‌های غیرواگیر، داشتن آینده سالم، ارتقا سطح تحرک جامعه، کاهش دیابت، جلوگیری از بیماری‌های قلبی و عروقی، ترویج فرهنگ ورزش در جامعه، افزایش پویایی جامعه
	ترویج فرهنگ ورزش در جامعه	بُعد نشاط و شادابی، بُعد بحث مهارت، عادت به ورزش، توسعه کشور
	توسعه کشور	تقویت نیروهای نظامی، آگاهی از سبک زندگی سالم در طول جامعه‌ای با سلامت بدنی بالا، افزایش بهره‌وری در جامعه، کاهش بیماری‌های روحی و روانی، ایجاد نشاط در جامعه، ارتقا سلامت جسمی و روانی افراد، استفاده مناسب از تکنولوژی، کاهش استفاده از موبایل و اینترنت، آموزش استفاده صحیح از وسایل الکترونیکی، کاهش اثرات منفی تکنولوژی
پیشرفت رشد اجتماعی افراد	کیفیت و روابط اجتماعی	کاهش بزهکاری، زیباشناسی، اجتماعی بودن، لذت از چالش و تغییر، دوست‌یابی، بالا بردن کیفیت زندگی افراد، افزایش مشارکت ورزشی، افزایش کار تیمی
	توانمندسازی	عملکرد بهتر کودک در موقعیت‌های سخت، تقویت چالش‌پذیری کودکان، بالا رفتن ادراک شایستگی جسمانی، افزایش توانمندی فرد در آینده، بهبود مهارت‌های زندگی، اجتماعی شدن افراد، بهبود روابط اجتماعی، بالا بردن اعتمادبه‌نفس
اثرات مثبت اقتصادی	-	کاهش هزینه‌های درمانی، کاهش هزینه‌ها، صرفه‌جویی در هزینه‌های درمان و استفاده در بخش‌های دیگر جامعه، کنترل هزینه‌ها، رونق اقتصادی باشگاه‌ها،

در پژوهش حاضر با بهره‌گیری کدگذاری، از عدم تحمیل کدهای نظری به داده‌ها اطمینان حاصل شده است. پس از کدگذاری داده‌ها و ارتباط برقرار کردن مقوله‌های احصاء شده با هم «نظریه محدود به واقعیت خاص» ارائه شده است. چنین نظریه‌ای تنها مناسب با پدیده مورد مطالعه است و نمی‌تواند مدعی هیچ نوع تعمیمی فراتر از یک پدیده خاص باشد. سپس با بهره‌گیری از نظریه محدود به واقعیت احصاء شده، دیاگرام نظریه محدود به واقعیت خاص ارائه شده است. در ادامه و در شکل (۵) الگوی توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی ایران ارائه می‌شود.

روستاها و در مقابل، شهری بودن و فقر حرکتی و آپارتمان‌نشینی، اهمیت می‌یابد؛ همچنین، مفهوم کلی محیط نیز به مواردی همچون فراهم‌سازی محیط، محیط باز و بسته کودک، موقعیت‌هایی که برای افراد پیش می‌آید، فرصت‌های تربیتی و یادگیری، محیط غنی به لحاظ حرکتی و ورزشی (همسو با تحقیق محمدزاده و همکاران، ۱۳۹۹)، دسترسی‌ها و فرصت‌هایی که به فرد داده می‌شود و حتی شرایط آب و هوایی مناطق زندگی، شرایط اقلیمی و شرایط فرهنگی محیط اشاره دارد. در واقع، می‌توان بیان داشت که محیط اطراف دانش‌آموزان می‌تواند به‌سادگی در میزان توسعه سواد حرکتی آنان تأثیرگذار باشد. از طرف دیگر، عوامل فنی و تخصصی نظیر ویژگی‌های فردی (همسو با تحقیق محمدزاده و همکاران، ۱۳۹۹)، ویژگی‌های روحی و روانی، رفتار حرکتی، رشد و یادگیری و عوامل ژنتیکی و وراثت نیز بر این مقوله تأثیر مستقیم داشته و با آن رابطه علی و معلولی دارد. در واقع بیان این موضوع که شرایط مناسب ژنتیکی و وراثتی دانش‌آموز مانند قدرت و استقامت او؛ شرایط مناسب رشد دانش‌آموز همچون توسعه روانی حرکتی و تسلط ادراک شده بر مهارت‌های بنیادین و شرایط مناسب یادگیری مانند تجربیات و موقعیت‌هایی که کودک در آن قرار گرفته و فرصت‌های یادگیری برای او مهیا می‌نماید؛ شرایط مناسب رفتار حرکتی دانش‌آموز مانند مهارت‌ها، توانایی‌ها و تجربیات حرکتی او؛ شرایط بهینه روانی و روحی دانش‌آموز مانند انگیزش، اعتمادبه‌نفس، تعامل سازنده و مثبت با محیط و ...؛ و در نهایت، وجود ویژگی‌های فردی مناسب همچون ویژگی‌های دموگرافیک مناسب و شخصیت، جنسیت (همسو با تحقیق محمدزاده و همکاران، ۱۳۹۹)، دانش و تجربه کافی، شایستگی جسمانی و ... می‌تواند شرایط مورد نیاز برای ارتقای سواد حرکتی دانش‌آموزان ابتدایی را فراهم کند، ادعایی منطقی به نظر می‌رسد. در همین راستا، لازم به‌ذکر است که علاوه بر عوامل یاد شده (شرایط علی)، عوامل دیگری (شرایط زمینه‌ای) نیز وجود دارند که در کنار شرایط علی بر توسعه سواد حرکتی دانش‌آموزان ابتدایی تأثیرگذار بوده و در واقع، زمینه‌های لازم برای توسعه سواد حرکتی را مهیا می‌سازند. این شرایط شامل عوامل فرهنگی، سازمان‌ها و عوامل اثرگذار بیرونی (همسو با تحقیق محمدزاده و همکاران، ۱۳۹۹)، عوامل اجتماعی، رسانه‌ها، آموزش (همسو با تحقیق محمدزاده و همکاران، ۱۳۹۹)؛ منابع، تکنولوژی و نهادهای آموزشی هستند. در رابطه با عوامل فرهنگی می‌توان به فرهنگ حاکم بر جامعه و فرهنگ حرکتی موجود اشاره کرد که به نظر می‌رسد وجود فرهنگ زندگی فعال در جامعه و عدم وجود موانع فرهنگی مانند کلیشه‌های نادرست فرهنگی نظیر «نامناسب بودن ورزش و فعالیت بدنی برای دختران و زنان»، در تسهیل توسعه سواد حرکتی دانش‌آموزان ابتدایی نقش بسزایی دارد. همچنین، سازمان‌ها و عوامل اثرگذار بیرونی مانند مدارس، دانشگاه‌ها و سازمان‌های حاکمیتی نیز به دلیل شایستگی و توانایی برنامه‌ریزی و اجرای فعالیت‌های مثبت در راستای توسعه سواد حرکتی، می‌توانند زمینه‌های این مهم را فراهم نمایند (همسو با تحقیق محمدزاده و همکاران، ۱۳۹۹). از طرف دیگر، عوامل اجتماعی نظیر سبک زندگی خانواده‌ها و فعال بودن والدین (همسو با تحقیق محمدزاده و همکاران، ۱۳۹۹)، آگاهی والدین از اهمیت فعالیت‌های بدنی برای کودکان و وضعیت اجتماعی و اقتصادی آنان و همچنین، رسانه‌ها به‌عنوان عاملی مؤثر در تمامی ابعاد زندگی انسان امروزی و کارکردهای مثبت آن همچون آگاهی بخشی، ارتقای سبک زندگی و الگوسازی حرکتی مناسب برای جامعه و به‌خصوص کودکان، می‌تواند بخش دیگر بسترهای توسعه سواد حرکتی را مهیا سازند. البته بایستی توجه داشت که به‌طور کلی توسعه سواد حرکتی دانش‌آموزان ابتدایی کشور متأثر از منابع مالی، زیرساخت‌ها، تجهیزات (همسو با تحقیق محمدزاده و همکاران، ۱۳۹۹)، منابع انسانی متخصص مانند مربیان و معلمان خبره و آموزش‌دیده (همسو با تحقیق محمدزاده و همکاران، ۱۳۹۹) و در نهایت تکنولوژی‌های لازم از جمله فناوری‌های نوین امروزی همچون موبایل، اینترنت و سیستم شاد مدارس است؛ بنابراین، نمی‌توان با نادیده انگاشتن عوامل زمینه‌ای یاد شده انتظار توسعه مناسب در سواد حرکتی دانش‌آموزان ابتدایی را داشت و لذا پیشنهاد می‌شود در کنار ارتقا و بهبود شرایط علی شناسایی شده، شرایط زمینه‌ای توسعه سواد حرکتی دانش‌آموزان ابتدایی نیز ارتقا یابند.

آخرین بخش یافته‌های تحقیق نشان داد که توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان ابتدایی می‌تواند پیامدهای مثبتی داشته باشد. در واقع، شناسایی چستی سواد حرکتی و عوامل علی و زمینه‌ای مؤثر بر توسعه آن، در نهایت با هدف ارتقای پیامدهای مثبت آن صورت گرفته است. بر این اساس، به‌نظر می‌رسد که پیامدهای توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان ابتدایی کشور در درجه اول می‌تواند به پیشگیری از چاقی و عدم تحرک جامعه به‌ویژه جامعه دانش‌آموزی؛ تأثیر مثبت بر ابعاد رشدی دانش‌آموزان

همچون بهبود و ارتقای قابلیت‌های ذهنی، حرکتی، شناختی و رشد جسمی، عاطفی و اجتماعی آنان (همسو با تحقیق کریلارز، ۲۰۱۹: ۱۶۲)؛ تأثیرات مثبت روحی و روانی همچون افزایش اعتمادبه‌نفس و انگیزه انجام فعالیت‌های مختلف (همسو با تحقیق کریلارز، ۲۰۱۹: ۱۶۲)، کاهش استرس و مشکلات روانی، تخلیه هیجانات، جلوگیری از افسردگی و به‌طور کلی ارتقای سلامت روانی دانش‌آموزان؛ تأثیرات مثبت بر شخصیت کودکان مانند کاهش ترس، افزایش خلاقیت، افزایش تجربیات موفق در ورزش، ارتقای مسئولیت‌پذیری و رشد عزت‌نفس آنان؛ بهبود یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و در نهایت، اثرات مثبت جسمی از جمله بهبود دامنه حرکتی، یادگیری مهارت‌های بنیادین، بهبود اختلالات خواب، بهبود مکانیسم‌های عصبی، توسعه پیچیدگی‌های عصبی و عضلانی و افزایش مشارکت در ورزش (همسو با تحقیق کریلارز، ۲۰۱۹: ۱۶۲ و محمدزاده و همکاران، ۱۳۹۹) بیانجامد. در درجه دوم نیز که با عنوان پیامدهای ثانویه توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان ابتدایی بیان شده است، توسعه سواد حرکتی در این دانش‌آموزان می‌تواند در آینده منجر به تقویت پایه‌های ورزش کشور همچون ورزش همگانی، ورزش دانش‌آموزی و دانشگاهی و ورزش باشگاهی و قهرمانی؛ توسعه ورزش قهرمانی کشور به دلیل پیشرفت در سطح اجرای عملکرد و توسعه مهارت‌های پیشرفته حرکتی (همسو با تحقیق خانمحمدی و یوسفی، ۱۳۹۹) و در نهایت پرورش بیشتر قهرمانان ورزشی؛ توسعه ورزش همگانی از طریق رواج تفریحات سالم در جامعه و کاهش ترک ورزش و تربیت نسلی سالم به دلیل جلوگیری از ناهنجاری‌های قامتی و اسکلتی دانش‌آموزان، بالا بردن قدرت حل مسئله، بهبود آمادگی جسمانی افراد در انجام امور روزمره و ... شود. علاوه بر این، توسعه سواد حرکتی دانش‌آموزان ابتدایی می‌تواند مهیا کننده ارتقای سلامت جامعه در ابعاد جسمانی و روانی و کاهش انواع بیماری‌ها (همسو با تحقیق کورنیش و همکاران، ۲۰۲۰ و محمدزاده و همکاران، ۱۳۹۹)؛ ترویج فرهنگ ورزش و فعالیت‌های بدنی در جامعه (همسو با تحقیق خانمحمدی و یوسفی، ۱۳۹۹ و محمدزاده و همکاران، ۱۳۹۹) و ارتقای نشاط و شادابی عمومی؛ توسعه چند جانبه کشور در ابعاد نظامی، بهداشت و سلامت، ارتقای بهره‌وری نیروی کار و ...؛ اثرات مثبت اقتصادی از طریق کاهش و صرفه‌جویی در هزینه‌های درمان و لذا استفاده از آن در بخش‌های دیگر جامعه، رونق اقتصادی باشگاه‌ها و ... و همچنین پیشرفت رشد اجتماعی افراد با ارتقای کیفیت و روابط اجتماعی مثبت آنان و نیز توانمندسازی این کودکان برای فعالیت‌های کنونی و آینده آنان باشد. با این اوصاف و نظر به پیامدهای پرشمار توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان ابتدایی، منطقی به نظر می‌رسد که دولت و سایر دستگاه‌های مرتبط با موضوع، اقدام به اتخاذ سیاست‌های مثبت در این حوزه و تدوین برنامه‌های عملکردی مناسب برای توسعه سواد حرکتی دانش‌آموزان ابتدایی نمایند. شاید به همین دلیل باشد که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱، وزارت آموزش و پرورش و به‌طور ویژه معاونت تربیت بدنی و سلامت این وزارت، اقدام به تدوین و اجرای طرح تحولی سواد حرکتی دانش‌آموزان ابتدایی نموده است؛ بلکه بتوان در سایه اجرای بهینه این طرح در مدارس ابتدایی کشور، پیامدهای مثبت یاد شده در این تحقیق را در آینده‌ای نه‌چندان دور برای کشور به ارمغان آورد.

در نهایت و با توجه به نتایج به‌دست آمده در این تحقیق و تفاسیر صورت گرفته، به نظر می‌رسد که آموزش سواد حرکتی به کودکان کمک می‌کند تا رفتارهای با انگیزه ذاتی را ایجاد کنند و ابزارهای لازم برای داشتن شیوه زندگی فعال فیزیکی را در طول زندگی خود داشته و در نهایت کیفیت زندگی و رفاه آن‌ها افزایش یابد. لذا پیشنهاد می‌شود دبیران تربیت بدنی با فراهم کردن جو مهارت‌پروری و ایجاد روحیه رقابت و معاضدت در دانش‌آموزان نسب به توسعه سواد حرکتی آنان اهتمام ورزند. وزارت آموزش و پرورش به‌عنوان متولی طرح تحولی سواد حرکتی دانش‌آموزان ابتدایی از طریق حمایت‌های مالی و تکنولوژیکی، حمایت‌های رسانه‌ای، حمایت‌های تخصصی و آموزشی جهت توانمندسازی مدیران مدارس، مربیان پرورشی و دبیران تربیت بدنی، ارتقای فرهنگ زندگی فعال در جامعه، رفع کلیشه‌های نادرست موجود مانند محدودیت دختران و زنان برای مشارکت در برخی رشته‌های ورزشی مانند دوچرخه‌سواری و ...، شرایطی را فراهم نمایند تا طرح یاد شده به بهترین نحو ممکن اجرا شده و پیامدهای پرشمار مثبت آن برای جامعه حاصل گردد. همچنین در همین راستا پیشنهاد می‌شود نهادهای آموزشی از جمله دانشگاه‌ها، دانشکده‌ها و پژوهشگاه‌های حوزه ورزش و تربیت بدنی، معاونت تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش و فدراسیون ورزش دانش‌آموزی نیز می‌توانند به‌نوبه خود بسترهای توسعه سواد حرکتی در دانش‌آموزان را از طریق سیاست‌گذاری‌های کلان

در راستای توسعه سواد حرکتی فراهم سازند و پیش‌بینی این مهم در برنامه‌های درسی مدارس، تهیه محتواهای آموزشی مناسب، اجرای فعالیت‌های عملیاتی مناسب در مدارس از طریق معلمان خبره و متخصص تربیت‌بدنی شناسایی و استفاده از روش‌ها و تکالیف آموزشی مناسب و در نهایت، آموزش‌های تخصصی حرکتی مانند آموزش مهارت‌های بنیادی به کودکان و...، بیش از پیش بهبود بخشند.

منابع

- خان‌محمدی، رضا؛ یوسفی، راضیه (۱۳۹۹). «مفهوم سواد بدنی و نقش آن در آموزش تربیت بدنی در مدارس»، سومین همایش ملی دستاوردهای ورزشی دانش‌آموزی، سندج <https://civilica.com/doc/1168529>.
- محمدزاده، مصطفی؛ شیخ، محمود؛ حومینیان، داوود؛ باقرزاده، فضل‌الله؛ کاظم‌نژاد، انوشیروان (۱۴۰۰). «ارائه مدل مفهومی توسعه سواد بدنی در ایران: بکارگیری نظریه داده بنیاد»، پژوهش در ورزش تربیتی، دوره ۹، شماره ۲۵ بهمن - شماره پیاپی ۲۵: ۱۹۵-۲۲۰.
- ولدی، سعید؛ حمیدی، مهرزاد (۱۳۹۹). «سنجش سطح سواد بدنی دانش‌آموزان ۸ تا ۱۲ ساله». پژوهش در ورزش تربیتی، ۸ (۲۰): ۲۰۵-۲۲۶.
- Cairney, J., Heather, J., Clark, Maeghan, E., James, Drew., Mitchell, Dean, A., Dudley and Dean Kriellaars. (2018). "The Preschool Physical Literacy Assessment Tool": Testing a New Physical Literacy Tool for the Early Years, original research, 8 (138).
- Castelli, DM., Centeio, E.E., Beighle AE. (2014). "Physical literacy and comprehensive school physical activity programs". Preventive Medicine, 66: 95-100.
- Choi, S.M., Sum, R.K.W., Leung, E.F.L., Ng, R.S.K. (2018). "Relationship between perceived physical literacy and physical activity levels among Hong Kong adolescents". PLoS One, 13(8).
- Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T., Koopmans, E., Pousette, A., & Pelletier, C.A. (2020). "Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review". BMC public health, 20(1): 1-19.
- Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T., Koopmans, E., Pousette, A., & Pelletier, C. A. (2020). "Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review". BMC public health, 20(1): 1-19.
- Demetriou, Y., Bachner, J., Reimers, A., & Göhner, W. (2018). "Effects of a sports-oriented primary school on students' physical literacy and cognitive performance". Journal of Functional Morphology and Kinesiology, 3(3): 37.
- Durden-Myers, E., & Whitehead, M. (2018). "Operationalizing physical literacy. Special issue editorial. Journal of Teaching in Physical Education", 37(3): 234-23.
- Glaser, B.G. (1999). "Keynote address from the fourth annual qualitative health research conference". Qualitative Health Research, 9: 836-845.
- IPLA, "[International Physical Literacy Association]. 2017. IPLA definition". <https://www.physical-literacy.org.uk>.
- Keegan, R.J., Barnett, L.M., Dudley, D.A., et al. (2019). "Defining physical literacy for application in Australia»: A modified Delphi method". Journal of Teaching in Physical Education, 38(2): 105-118.
- Kriellaars, D.J., Cairney, J., Bortoleto, M.A., Kiez, T.K., Dudley, D., Aubertin, P. (2019). "The impact of circus arts instruction in physical education on the physical literacy of children in grades 4 and 5". Journal of Teaching in Physical Education, 38(2): 162-170.
- Lavie, C.J., De Schutter, A., Parto, P., Jahangir, E., Kokkinos, P., Ortega, F. B, Milani, R. V. (2016). "Obesity and prevalence of cardiovascular diseases and prognosis-The obesity paradox updated". Progress in Cardiovascular Diseases, 58(5): 537-547.
- Lee, J., Zhang, T., Chu, T.L.A., Zhang, X., Weiller-Abels, K. H., Keller, J. (2019). "Comprehensive School Physical Activity Program and physical literacy: Exploring preservice elementary classroom teachers' perspectives". Advances in Physical Education, 9(4): 314.
- Llewellyn, A., Simmonds, M., Owen, C. G., Woolacott, N. (2016). "Childhood obesity as a predictor of morbidity in adulthood: A systematic review and meta-analysis". Obesity Reviews, 17(1): 56-67.
- Lubans, D., Richards, J., Hillman, C., Faulkner, G., Beauchamp, M., Nilsson, M Biddle, S. (2016). "Physical activity for cognitive and mental health in youth: A systematic review of mechanisms". Pediatrics, 138(3).

- Martins, J., Onofre, M., Mota, J., Murphy, C., Repond, R. M., Vost, H., Dudley, D. (2021). "International approaches to the definition, philosophical tenets, and core elements of physical literacy", A scoping review. *Prospects*, 50: 13-30.
- McMahon, E.M., Corcoran, P., O'Regan, G., Keeley, H., Cannon, M., Carli, V., Wasserman, D. (2017). "Physical activity in European adolescents and associations with anxiety, depression and wellbeing". *European Child and Adolescent Psychiatry*, 26(1): 111-122.
- Roetert, E., Ellenbecker, T., Krielaars, D. (2018). "Physical literacy: Why should we embrace this construct?", *British Journal of Sports Medicine*, 52: 1291-1292.
- Sternler, S. (2006). "An Overview of Content Analysis Practical Assessment". *Research and Evaluation*.
- Strauss, A., Corbin, J. (1990). "Basics of qualitative research". Sage publications.
- Xiaoxia, Zhang., Xiangli, Gu., Tao, Zhang., Jean, Keller., Senlin, Chen. (2018). "Comprehensive School Physical Activity Programs: Recommendations for Physical Education Teacher Education". *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 89(5): 11-18.

به این مقاله این گونه استناد کنید:

صادقپور، عباس؛ محرمزاده، مهرداد؛ ایمانزاده، مسعود؛ عزیزیان کهن، نسرین (۱۴۰۲). «پیشامدها و پیامدهای توسعه سواد حرکتی در دانش آموزان مقطع ابتدایی»، پژوهش‌های معاصر در مدیریت ورزشی، ۱۳ (۲۶): ۱۳۲-۱۱۵.