

رابطه سرمایه اقتصادی و اهداف پیشرفت با موفقیت ورزشی کشتی‌گیران آزاد و فرنگی تیم ملی جوانان

امین رحیمی پردنجانی^۱، مصطفی رشیدی نیا^{۲*}، بهمن میرزائی^۳

تاریخ تصویب: ۹۶/۱۲/۲۷

تاریخ دریافت: ۹۶/۵/۳۱

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین سرمایه اقتصادی و اهداف پیشرفت با موفقیت ورزشی کشتی‌گیران آزاد و فرنگی تیم ملی جوانان بود. روش پژوهش توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری کلیه کشتی‌گیران آزاد و فرنگی تیم ملی جوانان بودند. با توجه به محدود بودن جامعه آماری، ۳۳ نفر به‌عنوان نمونه آماری به پرسشنامه پاسخ دادند. ابزار تحقیق شامل، پرسشنامه سرمایه اقتصادی سفیری و آراسته (۱۳۸۶)، اهداف پیشرفت کنروی و همکاران (۲۰۰۳) و موفقیت ورزشی موسوی و واعظ موسوی (۱۳۹۲) بود که روایی پرسشنامه‌ها توسط متخصصان و ضریب پایایی آن به ترتیب ۰/۷۲، ۰/۷۰ و ۰/۹۳ مورد تأیید قرار گرفت. برای تجزیه تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار PLS3 استفاده شد. یافته‌ها نشان داد بین اهداف پیشرفت و موفقیت ورزشی رابطه معنی‌داری وجود دارد ($t=3/196$)، اما بین سرمایه اقتصادی و موفقیت ورزشی کشتی‌گیران در مدل مفهومی رابطه معنی‌داری مشاهده نشد ($t=1/446$). نتیجه‌گیری می‌شود در موفقیت ورزشی ورزشکاران نخبه کشتی داشتن هدف پیشرفت نقش تعیین‌کننده‌ای دارد و سرمایه اقتصادی عامل اصلی و کافی در موفقیت ورزشی آنها نیست. پیشنهاد می‌شود مربیان و روانشناسان تیم به جنبه‌های پیشرفت گرای و ایجاد هدف در ورزشکاران توجه جدی داشته باشند.

کلیدواژه‌ها: اهداف پیشرفت، تیم ملی کشتی، سرمایه اقتصادی، موفقیت ورزشی.

۱. کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه گیلان

۲. کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه گیلان*

۳. استاد فیزیولوژی ورزشی دانشگاه گیلان

Email: aminrahimi.4mb@gmail.com

Email: rashidiniamostafa100@yahoo.com

Email: bmirzaei2000@yahoo.com

مقدمه

با توجه به مزایای بسیار زیاد و مهم موفقیت‌های بین‌المللی ورزشی، درک توسعه پایدار و درازمدت یک حرفه ورزشی به یک پیگیری مهم در سراسر جهان تبدیل شده است (هاکسلی و همکاران^۱، ۲۰۱۷). از چالش‌های درک رفتار ماهرانه، تشخیص مؤلفه‌هایی است که در اکتساب و حفظ موفقیت ورزشی مؤثرند. بررسی مطالعات مربوط به موفقیت ورزشی نشان می‌دهد عوامل زیادی در پیشرفت ورزشی ورزشکاران نقش دارند. این عوامل شامل تمرین^۲ (استارکس و اریکسون^۳، ۲۰۰۳)، آموزش^۴ (کونور و همکاران^۵، ۲۰۰۳)، توانایی درونی و سن (بوچارد و مالیان^۶، ۱۹۸۴)، مهارت‌های شناختی^۷ (کوته و همکاران^۸، ۱۹۹۵)، تعهد^۹ (دوران و سالملا^{۱۰}، ۲۰۰۲) و لذت بردن^{۱۱} از ورزش (کاستلزن و ولن^{۱۲}، ۱۹۹۳) می‌باشد. موفقیت ورزشی، فرایند یادگیری فعالی است که در اثر تمرین هدفمند و بهبود مهارت‌های ضروری برای رسیدن به سطح بالای عملکرد ورزشی به دست می‌آید (کرامپه و اریکسون^{۱۳}، ۱۹۹۶). در واقع عملکرد مطلوب در ورزش حاصل ترکیبی از توانایی‌های فنی (تکنیکی و تاکتیکی، جسمانی قدرت، سرعت و غیره) و روانی (تمرکز، اعتمادبه‌نفس، مهار اضطراب و...) می‌باشد (واعظ موسوی و همکاران، ۱۳۹۰).

یکی از عوامل موفقیت هر ورزشکار به میزان انگیزه‌ی وی برای پیشرفت است. انگیزش پیشرفت در حیطه‌ی روانشناسی ورزش از اهمیت خاصی برخوردار است و عبارت است از نیاز به تسلط یافتن در کارهای سخت، دستیابی به کمال، غلبه بر مشکلات و موانع، بهتر از دیگران عمل کردن و احساس غرور از موفقیت (بوسجر و همکاران^{۱۴}، ۲۰۰۹). در نظریه هدف‌گرایی عواملی مانند هدف‌گرایی، توانایی‌های ادراک شده و رفتار موفق اهمیت دارند. بر اساس نظریه‌ی اتکینسون، ورزشکاران موفق، از لحاظ رقابت‌جویی در سطح بالایی قرار دارند، دارای پشتکار زیاد برای دستیابی به موفقیت بوده و بدون نگرانی درباره‌ی شکست‌های احتمالی ورزش می‌کنند (لاوان و گیل^{۱۵}، ۲۰۰۰).

از طرف دیگر کسب عنوان در رویدادهای ورزشی بزرگ و بین‌المللی که در کانون توجه بسیاری از کشورها قرار دارد می‌تواند شرایط اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی یک جامعه را تحت تأثیر قرار دهد، از این رو بسیاری از کشورها در تلاش‌اند با برنامه‌ریزی، ورزشکارانی را آماده و روانه مسابقات کنند که موفقیت آنها را در رویدادهای بزرگ تضمین کنند (سجادی و همکاران، ۱۳۹۰). یکی از ابعاد ورزش که می‌تواند انگیزه‌های مناسبی برای ورزش کردن در افراد جامعه به‌ویژه جوانان ایجاد کند، ورزش قهرمانی است. پیروزی‌های بین‌المللی و به‌ویژه موفقیت در رقابت‌های المپیک در عرصه‌ی ورزش، به‌طور فزاینده‌ای موجب رشد و توسعه در بسیاری از کشورها شده است. این برتری و موفقیت ورزشکاران نخبه در عرصه‌ی بین‌المللی هویت و شخصیت ویژه‌ای به آن کشور می‌دهد. بر همین اساس دولت‌ها تمایل بیشتری دارند با سرمایه‌گذاری مالی زیاد، موفقیت ورزشکاران نخبه خود را در عرصه‌ی بین‌المللی فراهم کنند که این مسئله به بسط و توسعه سازمان‌ها و

1. Huxley etal
2. Training
3. Starkx & Ericsson
4. Teaching
5. Conroy etal
6. Bouchard, & Malian
7. Psychological skills
8. Cota et al
9. Commitment
10. Durand & Salmela
11. Enjoyment
12. Csikszentmihalyi & Whalen
13. Krampe & Ericsson
14. Bosscher et al
15. Lavan & Gill

سیستم‌های مرتبط با پرورش و توسعه‌ی ورزشکاران نخبه در بعد ورزش قهرمانی منجر شده است (دوران و سالملا، ۲۰۰۲). در رابطه با موفقیت ورزشی مطالعاتی صورت گرفته از جمله یافته‌های برنیگال و بوتون^۲ (۲۰۱۶) نشان دادند که عوامل انگیزشی ورزشکاران زن با موفقیت عملکردشان رابطه دارد. چیتل و همکاران^۳ (۲۰۱۷) نشان دادند که تجربیات پیشرفت رابطه معنی‌داری با موفقیت ورزشی اسکی بازان دارد. روده و بوئر^۴ (۲۰۱۶) در باشگاه‌های لیگ برتر فوتبال اروپا و هاگسلی و همکاران (۲۰۱۷) در ورزشکاران فوتبال و بسکتبال انگلیس نشان دادند سرمایه‌گذاری مالی بر موفقیت ورزشی رابطه معنی‌داری دارد. فرزی و همکاران (۱۳۹۲) نشان داد که سخت‌روی ۵۰ درصد و انگیزش پیشرفت ۴۳ درصد از تغییرات واریانس موفقیت ورزشی را تبیین می‌کنند. همین‌طور سجادی و همکاران (۱۳۹۲) نشان دادند در بین تمام عوامل مؤثر بر موفقیت کاروان ورزشی^۵ ایران، منابع مادی بیشترین اهمیت را داشت. موسوی و همکاران (۱۳۹۴) نشان دادند معیارهای شخصی و سازمان‌دهی با بهزیستی روان‌شناختی و موفقیت ورزشی همبستگی مثبت و معنی‌داری دارند. همچنین خداداد کاشی و کریم‌نیا (۱۳۹۴) در پژوهش خود نشان دادند که شاخص توسعه‌ی انسانی، تعداد شرکت‌کنندگان، درآمد سرانه و عملکرد ورزشی دوره قبل احتمال موفقیت ورزشی کشورها در بازی‌های المپیک را افزایش می‌دهد.

در پژوهشی دیگر ضمیری کامل و همکاران (۱۳۹۳) نشان دادند که عوامل تجهیزات، امکانات و اماکن ورزشی در راهیابی ورزشکاران به تیم‌های ملی بالاترین الویت را دارند. زارعیان و همکاران (۱۳۹۳) مؤلفه‌های پیش‌بینی‌کننده موفقیت کشورهای شرکت‌کننده در بازی‌های المپیک را در ۵ مؤلفه سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، فناوری و ورزشی طبقه‌بندی کرد. فخری و همکاران (۱۳۹۴) نشان دادند بین عوامل اقتصادی و عملکرد ورزشی کشورها رابطه وجود دارد. در مورد متغیر اهداف پیشرفت ایپلر و همکاران (۲۰۰۰) و مالمبرک (۲۰۰۸) به این نتیجه رسیدند که اهداف پیشرفت با موفقیت تحصیلی رابطه معنی‌داری دارد. البته تحقیقات صورت گرفته یا سرمایه اقتصادی را بر موفقیت بررسی کرده‌اند و یا اهداف پیشرفت را بر موفقیت و هیچ‌کدام از پژوهش‌های صورت گرفته این دو متغیر را به‌صورت ترکیبی باهم در مورد موفقیت بررسی نکرده‌اند بنابراین پژوهش حاضر به دنبال بررسی رابطه ترکیب این دو متغیر بر موفقیت ورزشی است. همچنین پژوهش‌های گذشته اهداف پیشرفت را با موفقیت تحصیلی بررسی کرده‌اند و هیچ‌کدام از پژوهش‌های صورت گرفته داخلی رابطه اهداف پیشرفت با موفقیت ورزشی را مورد بررسی قرار نداده‌اند بنابراین پژوهش حاضر نیز به دنبال بررسی این سؤال است که آیا اهداف پیشرفت با موفقیت ورزشی هم رابطه دارد؟

با توجه به اینکه کشتی‌گیران تیم ملی جوانان آزاد و فرنگی از قدرتمندترین تیم‌های جهانی هستند، بررسی موفقیت ورزشی آنها باید مورد توجه قرار گیرد تا دیگر تیم‌های ملی کشورمان بتوانند از دلایل موفقیت عملکرد آنها آگاه و استفاده لازم را ببرند؛ بنابراین با توجه به اهمیت جامعه آماری پژوهش و متغیرهای موجود ضرورت پژوهش حاضر احساس می‌شود.

روش‌شناسی

تحقیق حاضر از لحاظ هدف، کاربردی و از لحاظ ماهیت و نحوه‌ی گردآوری داده‌ها توصیفی از نوع پیمایشی و به لحاظ اینکه رابطه‌ی بین متغیرها بررسی می‌گردد، از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش کلیه ورزشکاران تیم ملی کشتی آزاد و فرنگی بود.

با توجه به جامعه آماری پژوهش بعد از هماهنگی و همکاری‌های صورت گرفته با ورزشکاران تیم ملی کشتی جوانان پرسشنامه الکترونیکی در اختیار کلیه ورزشکاران تیم ملی کشتی آزاد و فرنگی قرار گرفت که ۳۳ نفر به‌عنوان نمونه آماری،

1. Durand & Salmela
2. Barnicle & Burton
3. Chittle etal
4. Rohde & Breuer

پرسشنامه سرمایه اقتصادی، سفیری و آراسته (۱۳۸۶)، اهداف پیشرفت کنونی و همکاران (۲۰۰۳) و موفقیت ورزشی موسوی و واعظ موسوی (۱۳۹۲) را پاسخ دادند.

روایی محتوای این ابزار با نظرسنجی خبرگان مورد تأیید قرار گرفت. برای سنجش پایایی پرسشنامه‌ها از ضریب آلفای کرونباخ استفاده گردید که این ضریب برای پرسشنامه‌ی سرمایه اقتصادی سفیری و آراسته (۱۳۸۶) ۰/۷۲، اهداف پیشرفت کنونی و همکاران (۲۰۰۳) ۰/۷۰ و موفقیت ورزشی موسوی و واعظ موسوی (۱۳۹۲) ۰/۹۳ به دست آمد.

از مدل‌سازی معادلات ساختاری، روش حداقل مربعات جزئی (پی ال اس نسخه سوم) جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها و بررسی برازش مدل استفاده گردید. مدل یابی معادلات ساختاری، مدلی آماری برای بررسی روابط خطی بین متغیرهای نهفته و آشکار است.

یافته‌ها

ارائه یافته‌های تحقیق در دو بخش توصیفی و استنباطی صورت گرفت که در باب یافته‌های جمعیت شناختی، ۹۳/۹ درصد افراد مجرد و ۶/۱ افراد نمونه متأهل بودند و همچنین میانگین سابقه عضویت کشتی‌گیران نمونه ۷ سال بود؛ کشتی‌گیران نمونه که پرسشنامه را پاسخگو بودند از شهرهای استان‌های مختلف کشور از جمله لرستان، مازندران، خوزستان، تهران، خراسان، شیراز و قم بودند.

بررسی برازش مدل بیرونی: مدل یابی PLS در دو مرحله صورت می‌پذیرد: در مرحله اول، مدل اندازه‌گیری (مدل بیرونی) از طریق تحلیل‌های روایی و پایایی و تحلیل عاملی تأییدی بررسی می‌شود و در مرحله دوم، مدل ساختاری (مدل درونی) با برآورد مسیر بین متغیرها بررسی می‌شود. بارهای عاملی متغیرها در جدول (۱) قابل مشاهده است.

جدول ۱: بارهای عاملی

| سازه | زیرعامل‌ها | سؤالات | بار عاملی | سازه | زیرعامل‌ها | سؤالات | بار عاملی | | | |
|----------------|------------|--------|-----------|--------------|------------|------------------|----------------|------------|-------|-------|
| سرمایه اقتصادی | اجرای روان | Q1 | ۰/۷۴۴ | موفقیت ورزشی | تبحر گرا | Q1 | ۰/۶۹۸ | | | |
| | | Q2 | ۰/۸۲۸ | | | Q2 | ۰/۵۱۷ | | | |
| | | Q3 | ۰/۶۰۶ | | | Q3 | ۰/۸۴۱ | | | |
| | | Q4 | ۰/۷۴۱ | | | Q4 | ۰/۸۱۵ | | | |
| اهداف پیشرفت | توجه | Q5 | ۰/۵۵۳ | | Q1 | ۰/۴۶۷ | اجتناب از تبحر | Q1 | ۰/۴۶۷ | |
| | | Q6 | ۰/۸۹۸ | | Q2 | ۰/۴۹۱ | | Q2 | ۰/۴۹۱ | |
| | | Q7 | ۰/۸۲۵ | | Q3 | ۰/۸۰۴ | | Q3 | ۰/۸۰۴ | |
| | Q8 | ۰/۶۴۴ | Q4 | | ۰/۸۳۰ | Q4 | | ۰/۸۳۰ | | |
| | تکنیک | توجه | Q9 | | ۰/۷۸۳ | Q5 | ۰/۷۴۹ | عملکرد گرا | Q5 | ۰/۷۴۹ |
| | | | Q10 | | ۰/۵۹۳ | Q6 | ۰/۶۲۴ | | Q6 | ۰/۶۲۴ |
| | | | Q11 | | ۰/۷۲۵ | Q7 | ۰/۵۷۳ | | Q7 | ۰/۵۷۳ |
| Q12 | | | ۰/۵۵۲ | Q8 | ۰/۸۹۸ | Q8 | ۰/۸۹۸ | | | |
| حساسیت به خطا | توجه | Q13 | ۰/۸۵۵ | Q9 | ۰/۸۲۵ | اجتناب از عملکرد | Q9 | ۰/۸۲۵ | | |
| | | Q14 | ۰/۷۳۶ | Q10 | ۰/۶۴۴ | | Q10 | ۰/۶۴۴ | | |
| | | Q15 | ۰/۸۸۱ | Q11 | ۰/۷۸۳ | | Q11 | ۰/۷۸۳ | | |
| | | Q16 | ۰/۴۵۶ | | | | | | | |
| | | Q17 | ۰/۸۸۹ | | | | | | | |
| | | Q18 | ۰/۸۵۱ | | | | | | | |



| | | | | | | |
|-------|-----|--------|--|--|--|--|
| ۰/۸۱۲ | Q19 | تعهد | | | | |
| ۰/۶۷۶ | Q20 | | | | | |
| ۰/۸۲۱ | Q21 | | | | | |
| ۰/۸۸۳ | Q22 | | | | | |
| ۰/۴۳۹ | Q23 | پیشرفت | | | | |
| ۰/۷۱۶ | Q24 | | | | | |
| ۰/۷۲۶ | Q25 | | | | | |
| ۰/۷۲۰ | Q26 | | | | | |
| ۰/۷۹۲ | Q27 | | | | | |
| ۰/۵۹۷ | Q28 | | | | | |

در مدل تحقیق حاضر، همان‌گونه که در جدول ۲ مشخص است، تمام اعداد ضرایب بارهای عاملی پرسش‌ها از ۰/۴ بیشتر است؛ یعنی واریانس شاخص‌ها با سازه مربوطه‌اش در حد قابل قبول بود که نشان‌دهنده مناسب بودن این معیار است. برای تأیید روایی ابزار اندازه‌گیری از سه نوع روایی استفاده شد، روایی محتوا، روایی همگرا (AVE^۱) و روایی واگرا. روایی محتوا با نظرسنجی خبرگان مورد تأیید قرار گرفت. برای تعیین پایایی پرسشنامه از دو معیار (ضریب آلفای کرونباخ و ضریب پایایی مرکب) استفاده شد. در جدول (۲) و (۳) نتایج پایایی، روایی همگرا و روایی واگرا به‌طور کامل آورده شده است.

جدول ۲: ضرایب پایایی و روایی همگرا

| متغیر | مؤلفه/سؤال | آلفا کرونباخ | پایایی ترکیبی | AVE |
|------------------------|------------------|--------------|---------------|-------|
| سرمایه اقتصادی | | ۰/۷۲۳ | ۰/۸۱۵ | ۰/۵۸۷ |
| | | ۰/۷۰۳ | ۰/۸۰۴ | ۰/۵۴۳ |
| اهداف پیشرفت | تبحرگرا | ۰/۸۸۰ | ۰/۹۱۹ | ۰/۷۴۲ |
| | اجتناب از تبحر | ۰/۶۸۳ | ۰/۷۹۴ | ۰/۶۵۵ |
| | عملکردگرا | ۰/۷۰۱ | ۰/۷۴۰ | ۰/۵۱۰ |
| | اجتناب از عملکرد | ۰/۶۳۰ | ۰/۷۵۱ | ۰/۵۱۵ |
| موفقیت ورزشی | | ۰/۹۳۲ | ۰/۹۴۲ | ۰/۵۳۲ |
| مؤلفه‌های موفقیت ورزشی | اجرای روان | ۰/۷۴۰ | ۰/۷۴۰ | ۰/۵۰۹ |
| | تعهد | ۰/۸۱۱ | ۰/۸۱۱ | ۰/۶۴۳ |
| | توجه | ۰/۸۰۴ | ۰/۸۰۷ | ۰/۵۷۴ |
| | تکنیک | ۰/۶۷۸ | ۰/۶۷۸ | ۰/۵۲۰ |
| | حساسیت به خطا | ۰/۷۳۹ | ۰/۷۳۹ | ۰/۵۶۸ |
| | پیشرفت | ۰/۷۱۸ | ۰/۷۱۸ | ۰/۵۰۱ |

1. Average variance extracted

جدول ۳: روایی واگرا

| اهداف پیشرفت | موفقیت ورزشی | سرمایه اقتصادی | حساسیت به خطا | تکنیک | توجه | تعهد | پیشرفت | اجرای روان | |
|--------------|--------------|----------------|---------------|-------|-------|-------|--------|------------|----------------|
| | | | | | | | | ۰/۷۰۵ | اجرای روان |
| | | | | | | | ۰/۶۵۵ | ۰/۵۵۵ | پیشرفت |
| | | | | | | ۰/۸۰۲ | ۰/۵۶۸ | ۰/۷۵۴ | تعهد |
| | | | | | ۰/۷۵۹ | ۰/۴۰۵ | ۰/۶۵۶ | ۰/۷۵۸ | توجه |
| | | | | ۰/۷۲۱ | ۰/۷۱۶ | ۰/۶۸۹ | ۰/۵۵۳ | ۰/۶۵۳ | تکنیک |
| | | | ۰/۷۹۱ | ۰/۵۲۱ | ۰/۶۸۳ | ۰/۴۶۵ | ۰/۷۲۱ | ۰/۵۲۱ | حساسیت به خطا |
| | | ۰/۷۲۹ | ۰/۶۵۵ | ۰/۵۵۶ | ۰/۴۲۰ | ۰/۶۸۹ | ۰/۷۵۵ | ۰/۴۸۹ | سرمایه اقتصادی |
| | ۰/۸۴۱ | ۰/۷۶۵ | ۰/۵۶۱ | ۰/۶۷۳ | ۰/۶۱۹ | ۰/۷۴۳ | ۰/۴۹۵ | ۰/۵۲۱ | موفقیت ورزشی |
| ۰/۸۰۱ | ۰/۴۳۲ | ۰/۷۵۱ | ۰/۶۷۱ | ۰/۷۲۳ | ۰/۶۹۵ | ۰/۵۶۷ | ۰/۷۲۱ | ۰/۶۴۲ | اهداف پیشرفت |

بر اساس مطالب عنوان شده و نتایج خروجی‌های نرم‌افزار در جدول‌های (۲) و (۳) ابزار اندازه‌گیری از روایی (محتوا، همگرا و واگرا) و پایایی مناسب برخوردارند.

بررسی برازش مدل درونی: مدل درونی بیانگر ارتباط بین متغیرهای مکنون پژوهش است. با استفاده از مدل درونی می‌توان ضرایب مسیر پژوهش را بررسی کرد. در جدول‌های (۴) الی (۶) و شکل (۱) نتایج برازش مدل درونی مشاهده می‌شود.

جدول ۴: برازش درونی ضریب تعیین و ضریب اثر

| F2 | R2 | متغیرها |
|------|-------|----------------|
| ۰/۰۲ | | سرمایه اقتصادی |
| ۰/۴۰ | | اهداف پیشرفت |
| | ۰/۵۰۸ | موفقیت ورزشی |

جدول ۵: نتایج برازش مدل درونی (پیش‌بینی مدل)

| $Q^2 = 1 - (SSE/SSO)$ | SSE | SSO | |
|-----------------------|---------|---------|----------------|
| ۰/۴۰۳ | ۹۸/۵۵۱ | ۱۶۵/۰۰۰ | اجرای روان |
| | ۳۲۰/۰۰۰ | ۳۲۰/۰۰۰ | اهداف پیشرفت |
| ۰/۳۰۷ | ۹۱/۴۹۸ | ۱۳۲/۰۰۰ | تعهد |
| ۰/۳۸۳ | ۱۰۱/۷۴۱ | ۱۶۵/۰۰۰ | توجه |
| ۰/۳۵۶ | ۶۳/۷۱۳ | ۹۹/۰۰۰ | تکنیک |
| ۰/۳۸۲ | ۱۰۱/۹۲۰ | ۱۶۵/۰۰۰ | حساسیت به خطا |
| | ۱۳۲/۰۰۰ | ۱۳۲/۰۰۰ | سرمایه اقتصادی |
| ۰/۳۱۲ | ۵۱/۷۱۲ | ۹۹/۰۰۰ | موفقیت ورزشی |
| ۰/۳۰۶ | ۱۱۴/۵۷۰ | ۱۶۵/۰۰۰ | پیشرفت |

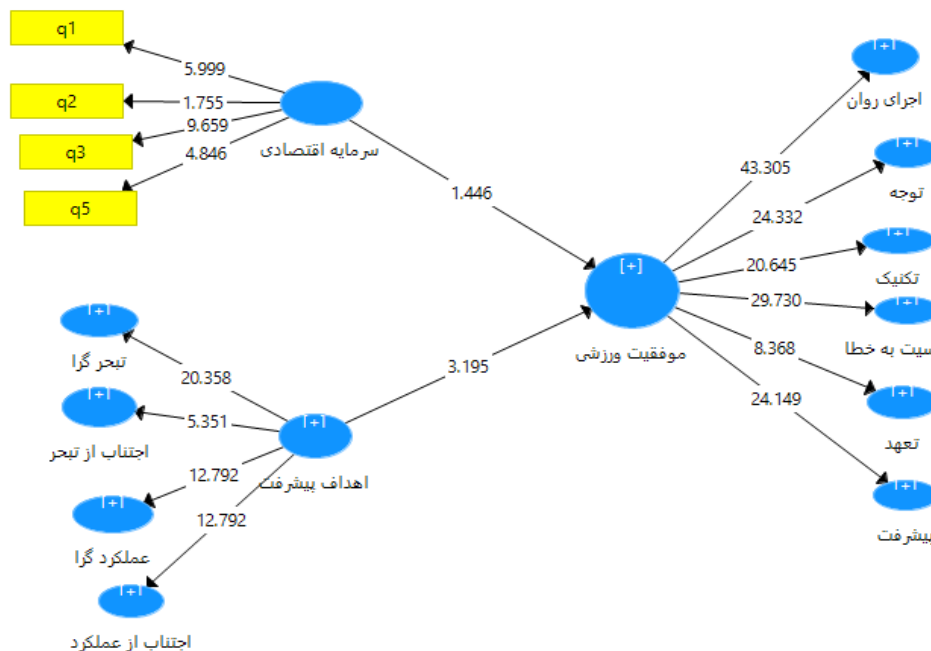
نهایتاً با استفاده از یافته‌های برازش مدل درونی برازش کلی مدل آورده شده است. سه مقدار $0/01$ ، $0/25$ ، $0/36$ ، به‌عنوان مقادیر ضعیف، متوسط و قوی برای این معیار معرفی شده است. برازش کلی مدل با توجه به مقدار $0/37$ در سطح قوی برآورد شد.

$$GOF = \sqrt{Communalites * \bar{R}^2} = \sqrt{0/554 * 0/508} = 0/37811$$

برای معنادار بودن ضرایب مسیر لازم است مقدار t هر مسیر از عدد $1/96$ بیشتر باشد.

جدول ۶: بررسی ضرایب مسیر

| نتیجه | آماره t | ضریب مسیر | مسیر |
|-------|---------|-----------|---|
| رد | ۱/۴۴۶ | ۰/۲۴۶ | بین سرمایه اقتصادی و موفقیت ورزشی رابطه معنی‌دار وجود دارد. |
| تأیید | ۳/۱۹۵ | ۰/۵۰۸ | بین اهداف پیشرفت و موفقیت ورزشی رابطه معنی‌دار وجود دارد. |



شکل ۱: برازش مدل مفهومی

بحث و نتیجه‌گیری

با توجه به مزایای بسیار مهم موفقیت‌های بین‌المللی ورزشکاران، درک توسعه پایدار و درازمدت موفقیت بین‌المللی ورزشی به یک پیگیری مهم در سراسر جهان تبدیل شده است و توجه زیاد کشورها بر سرمایه‌گذاری مالی ورزشکاران برای موفقیت ورزشی، اهمیت عوامل روانشناسی و انگیزشی بر موفقیت ورزشی همچنین با توجه به اینکه کشتی‌گیران تیم ملی جوانان آزاد و فرنگی از قدرتمندترین تیم‌های جهانی هستند، بررسی موفقیت ورزشی این جامعه آماری بسیار مهم است و اینکه هیچ‌کدام از پژوهش‌های صورت گرفته داخلی رابطه سرمایه اقتصادی و پیشرفت اهداف را با موفقیت ورزشی به‌صورت ترکیبی مورد بررسی قرار نداده‌اند. همچنین پژوهش‌های گذشته که به‌صورت مجزا اهداف پیشرفت را با موفقیت مورد بررسی قرار داده‌اند بر موفقیت تحصیلی متمرکز بوده‌اند و هیچ‌کدام از پژوهش‌های صورت گرفته داخلی اهداف پیشرفت را با موفقیت ورزشی مورد بررسی قرار نداده‌اند. بنابراین پژوهش حاضر به بررسی عملکرد مالی و پیشرفت اهداف بر موفقیت ورزشی پرداخت است.

یافته‌های پژوهش نشان داد بین سرمایه مالی با موفقیت ورزشی رابطه معنی‌داری وجود ندارد ($t=1/446$ ، $r^2=0/508$). این بخش از یافته‌ها با پژوهش روده و بوئر^۱ (۲۰۱۶)، هاگسلی و همکاران (۲۰۱۷)، سجادی و همکاران (۱۳۹۲)، زارعیان و همکاران (۱۳۹۳) و فخری و همکاران (۱۳۹۴) هم‌راستا نبود. در مرحله اول به نظر می‌رسد به دلیل اینکه پژوهش‌های گذشته فقط به بررسی عملکرد مالی بر موفقیت می‌پرداختند و تأثیر اهداف پیشرفت را نادیده می‌گرفتند و نتایج پژوهش حاضر نشان داد که با دخالت کردن متغیر پیشرفت اهداف رابطه سرمایه اقتصادی با موفقیت کم‌رنگ‌تر می‌شود. در محله دوم دلیل معنادار نشدن این رابطه می‌توان چنین بیان شود که با توجه به جامعه آماری پژوهش حاضر که کشتی‌گیران تیم ملی جوانان بودند به نظر می‌رسد، موفقیت ورزشی بالای کشتی‌گیران نسبت به سرمایه مالی پایین آنها، دلیل موفقیتشان اهداف پیشرفت و عوامل دیگری می‌تواند باشد. در مرحله سوم با توجه به جامعه آماری که کشتی‌گیران تیم ملی جوانان بودند، به نظر می‌رسد عوامل انگیزشی در بین جوانان نقش تعیین‌کننده بیشتری بر موفقیتشان دارد و به همین دلیل عامل سرمایه مالی با وجود متغیر انگیزشی در بین این جوانان نقش کمتری ایفا کند.

همچنین یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد بین اهداف پیشرفت و موفقیت ورزشی رابطه معنی‌داری وجود دارد ($t=3/195$ ، $r^2=0/508$). از عوامل اهداف پیشرفت عملکرد گرا، تبحر گرا، اجتناب از عملکرد و اجتناب از تبحر دارای اولویت می‌باشند. در زمینه پیشرفت عملکرد گرا انگیزه‌هایی برای کشتی‌گیران مهم است که عملکرد آنها بهتر از دیگر ورزشکاران باشد و بهترین عملکرد را داشته باشند ایجاد این اهداف و انگیزش‌ها در ورزشکاران باعث موفقیت ورزشی مانند پیشرفت مهارت نسبت به گذشته می‌شود. بنابراین به مربیان کشتی‌گیران تیم ملی جوانان و دیگر ورزش‌ها پیشنهاد می‌شود این اهداف و انگیزه‌ها را در ورزشکارانشان ایجاد و تقویت کنند که کشتی‌گیرانشان تمایل به عملکرد بهتر نسبت به دیگران و انجام بهترین عملکرد آنها در سطح بسیار قوی باشد که موجب پیشرفت ورزشی کشتی‌گیرانشان شود. در زمینه تبحر گرا داشتن اهداف و انگیزه‌هایی مانند مهم بودن اجرای مهارت در سطح بالا، تسلط داشتن بر همه جنبه‌های مهارت و بهتر انجام دادن مهارت ورزشی نسبت به دیگران با موفقیت ورزشی مانند پیشرفت، توجه (که هنگام تمرین چیز دیگری حواسشان را پرت نکند، در هنگام تمرین توجه به هماهنگی بدنی‌شان و توجه به خطاهایشان در هنگام تمرین) رابطه معنی‌داری مشاهده شد، بنابراین به مربیان تیم ملی کشتی‌گیران و دیگر مربیان پیشنهاد می‌شود این انگیزه‌ها و اهداف عملکرد گرا را در ورزشکارانشان بالا ببرند تا موجب موفقیت ورزشی آنها شوند. در مورد عامل اجتناب از عملکرد اهداف و انگیزه‌هایی مانند مبادا عملکردی بدتر از دیگر ورزشکاران داشته باشند، عملکرد آنها از گذشته بدتر شود. باعث موفقیت ورزشی مانند حساسیت به خطا (در حد امکان انجام ندادن خطا در تمرین، تشخیص دادن خطاهای دیگر ورزشکاران، اصلاح کردن خطاهای خود در اجرای بعدی)، می‌شود، بنابراین به مربیان تیم ملی کشتی‌گیران و دیگر مربیان پیشنهاد می‌شود برای موفقیت ورزشی ورزشکارانشان این اهداف و انگیزه‌های اجتناب از عملکرد را در ورزشکارانشان ایجاد و تقویت کنند. همچنین در مورد اجتناب از تبحر انگیزه‌های درونی ورزشکاران مانند مبادا مهارت بدتری نسبت به دیگران داشته باشند، مهارتشان نسبت به گذشته بدتر نشده باشد و مبادا در اجرای مهارت ورزشی در گروه ضعیف‌ترین باشد باعث موفقیت ورزشی مانند اجرای روان (خوب عمل کردن در هنگام تمرین، جذاب بودن تمرین برای ورزشکار، تمرکز بر اجرای تمرین و کنترل اجرا در اختیار ورزشکار) همچنین تعهد (در زمان تمرین به موقع حاضر شود، تعهد به پیشرفت و اجرای درست و صحیح مهارت) می‌شود. بنابراین به مربیان کشتی‌گیران تیم ملی جوانان و دیگر مربیان پیشنهاد می‌شود، این انگیزه‌های اجتناب از تبحر را در ورزشکارانشان بالا ببرند تا باعث موفقیت ورزشی ورزشکارانشان شوند، این بخش از یافته‌ها با پژوهش ایبلر و همکاران (۲۰۰۰)، المبرک (۲۰۰۸)، برنیکال و بوتون (۲۰۱۶) و چیتل و همکاران^۲ (۲۰۱۷) هم‌راستا هستند. در نتیجه یافته‌ها نشان داد وجود اهداف و انگیزه‌های بیان‌شده با موفقیت ورزشی کشتی‌گیران رابطه معناداری دارد و در کل به مربیان و روانشناسان پیشنهاد می‌شود به اهداف پیشرفت ورزشکاران خوب تمرکز کنند تا موجب موفقیت ورزشی ورزشکارانشان شوند.

منابع

- خداداد کاشی، فرهاد؛ کریم‌نیا، الهام (۱۳۹۴). «بررسی تأثیر عامل‌های اقتصادی و اجتماعی بر موفقیت ورزشی کشورها در بازی‌های المپیک (۱۹۹۶-۲۰۱۲)». فصلنامه تحقیقات مدل‌سازی اقتصادی، شماره ۲: ۴۴-۶۶.
- زارعیان، حسین؛ الهی، علیرضا؛ سجادی، سید نصرالله؛ پدram، میرمحسن (۱۳۹۳). «مؤلفه‌های پیش‌بینی‌کننده موفقیت کشورهای شرکت‌کننده در بازی‌های المپیک»، مطالعات مدیریت ورزشی، ۳۵: ۱۳۷-۱۶۲.
- سجادی، سید نصرالله؛ صفری، حمیدرضا؛ ساعت‌چیان، وحید؛ رسولی، سید مهدی (۱۳۹۲). «اولویت‌بندی عوامل مؤثر بر موفقیت کاروان ورزشی ایران در بازی‌های آسیایی ۲۰۱۰ گوانجو»، پژوهش‌های معاصر در مدیریت ورزشی، ۳(۵): ۱-۱۴.
- سجادی، سید نصرالله؛ محمودی، احمد؛ ساعت‌چیان، وحید؛ حاجی آخوندزاده، مسعود (۱۳۹۰). «بررسی اولویت راهکارهای پیشرفت ورزش قهرمانی جودو کشور از دیدگاه صاحب‌نظران»، نشریه مدیریت ورزشی، ۶(۲): ۲۳۱-۲۴۶.
- ضمیری کامل، علی؛ سلیمانی، مجید؛ ایزدی مهر، اعظم (۱۳۹۴). «اولویت‌بندی عوامل مؤثر بر موفقیت ورزشکاران استان همدان در راه‌یابی به تیم‌های ملی»، پژوهش‌های معاصر در مدیریت ورزشی، ۴(۸): ۱۰۳-۱۱۲.
- فخری، فرناز؛ رضوی، سید محمدحسین؛ خادم، امیررضا (۱۳۹۴). «فرا تحلیل رابطه بین عوامل اقتصادی و عملکرد ورزشی کشورها در رویدادهای ورزشی»، فصلنامه مطالعات راهبردی ورزش و جوانان، شماره ۲۸.
- فرزی، حامد؛ عباسی، همایون؛ سوری، ابوذر؛ نظری، فرهاد (۱۳۹۲). «تعیین رابطه سخت رویی و انگیزه پیشرفت با احساس از موفقیت ورزشی در دانشجویان ورزشکار دانشگاه‌های ایران و عراق»، فصلنامه مطالعات راهبردی ورزش و جوانان، ۲(۳): ۷۵-۸۷.
- موسوی، سیده افروزه؛ واعظ موسوی، سید محمد کاظم؛ یعقوبی، حمید (۱۳۹۴). «نقش کمال‌گرایی ورزشی در ابعاد سلامت روان‌شناختی و موفقیت ورزشی ورزشکاران نخبه»، مطالعات روان‌شناختی ورزشی، ۱۲: ۳۱-۴۲.
- واعظ موسوی، سید محمد کاظم، و مسیبی، فتح اله (۱۳۹۰). *روانشناسی ورزش*، تهران: انتشارات سمت. چاپ سوم: ۱۲۳.
- Barnicle, S. P., & Burton, D. (2016). Enhancing Collegiate Women's Soccer Psychosocial and Performance Outcomes by Promoting Intrinsic Sources of Sport Enjoyment. *Journal of sports science & medicine*, 15(4), 678.
- Bouchard, C., & Malina, R. M. (1984). "Genetics and Olympic athletes: A discussion of methods and issues. In J. E. L. Carter (Ed.)", *Kinanthropology of Olympic athletes* (28-38). Basel, Switzerland: Karger.
- Conroy DE, Elliot AJ, Hofer SM. A. (2003). "Achievement goals questionnaire for sport: Evidence for factorial invariance, temporal stability, and external validity". *J Sport Exer Psy*, 25: 456-476.
- Cote, J., Salmela, J. H., Trudel, P., Baria, A., & Russell, S. J. (1995). "The coaching model: A grounded assessment of expertise gymnastic coaches' knowledge". *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 17, 1-17.
- Chittle, L., Horton, S., Weir, P., & Dixon, J. C. (2017). Exploring the relationship between the relative age effect and youth development among male house league ice hockey players. *Journal of Amateur Sport*, 3(1).
- Csikszentmihalyi, M., Rathunde, K., & Whalen, S. (1993). "Talented teenagers: The roots of success and failure. New York": Cambridge University Press.
- De Bosscher, V., De Knop, P., Van Bottenburg, M., Shibli, S., Bingham, J. (2009). "explaining international sporting success: An International comparison of elite sport systems and policies in six countries". *Sport Management Review*, 6, 2, 185-215.
- Durand-Bush, N., Salmela, J. H. (2002). "The Development and Maintenance of Expert Athletic Performance: Perceptions of World and Olympic Champion". *JOURNAL OF APPLIED SPORT PSYCHOLOGY*. 14:154-171.
- Eppler, Marion A., Catherine, Carsen-Plentl., and Harju, Beverly L. (2000). "Achievement Goals, Failure Attributions, and Academic Performance in Nontraditional and Traditional College Students". *Journal of Social Behavior and Personality*, 15, 3, 353-372.
- Rohde, M., & Breuer, C. (2016). Europe's Elite Football: Financial Growth, Sporting Success, Transfer Investment, and Private Majority Investors. *International Journal of Financial Studies*, 4(2), 12
- Huxley, D. J., O'Connor, D., & Larkin, P. (2017). The pathway to the top: Key factors and influences in the development of Australian Olympic and World Championship Track and Field athletes. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 12(2), 264-275.

- Krampe, R. Th., & Ericsson, K. A. (1996). "Maintaining excellence: Deliberate practice and elite performance in young and older pianists". *Journal of Experimental Psychology: General*, 125(4), 331-341.
- Lavan, W., Gill, D.L. (2000). "Psychological Dynamic of Sport and Exercise", *Human Kinetics Second Edition Chapter*, 8. 103-125.
- Malmberg, Lars- Erik. (2008). "Student teachers achievement goal orientations during teacher studies: Antecedents, correlates and outcomes". *Learning and Instruction*, 18, 5, 438-452.
- Starks, J.L. & Ericsson, K.A., eds., (2003). "Expert performance in sports: advances in research on sport expertise". Champaign, IL: Human Kinetics 359.

به این مقاله این گونه استناد کنید:

رحیمی پردنجانی، امین؛ رشیدی‌نیا، مصطفی (۱۳۹۶). «رابطه سرمایه اقتصادی و اهداف پیشرفت با موفقیت ورزشی کشتی‌گیران آزاد و فرنگی تیم ملی جوانان»، پژوهش‌های معاصر در مدیریت ورزشی، ۷ (۱۴)، ۴۳-۵۲.